

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



Obsah

1. Identifikační údaje organizace	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Vybavení školy	7
2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3. Charakteristika ŠVP	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3 Začlenění průřezových témat	14
3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole	16
3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
4. Učební plán	22
4.1 Tabulace učebního plánu	22
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	22
5. Učební osnovy	23
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	23
5.1.1 Český jazyk a literatura	23
5.1.2 Anglický jazyk	41
5.2 Matematika	53
5.3 Informační a komunikační technologie	60
5.4 Člověk a jeho svět	65
5.5 Dějepis	73
5.6 Občanská výchova	76
5.7 Fyzika	82
5.8 Chemie	85
5.9 Přírodopis	88
5.10 Zeměpis	93
5.11 Hudební výchova	98
5.12 Výtvarná výchova	105
5.13 Tělesná výchova	116
5.14 Výchova ke zdraví	126

5.15 Pracovní činnosti	127
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	136
6.1 Pravidla hodnocení žáků	136
6.2 Komisionální zkouška	137
6.3 Sebehodnocení žáků	137
6.4 Závazné formy hodnocení	138
6.5 Autoevaluace školy	138

1. Identifikační údaje organizace

Název ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání

Kód a název oboru vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Název školy: Střeni škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Adresa: Komenského 10, 796 01 Prostějov

Ředitel: Mgr. Pavlína Jedličková, MBA

Kontakty: tel.: 582 346 868

e-mail: reditel@sezampv.cz

www stránky: www.sezampv.cz

IČO: 47921374

IZO: 600025641

Koordinátor ŠVP: Mgr. David Müller

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a

779 11 Olomouc

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2024

ŠVP pro základní vzdělávání byl schválen Školskou radou dne 27. 8. 2024.

.....
Ing. Tomáš Lázna
předseda Školské rady

.....
Mgr. Pavlína Jedličková, MBA
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10 je zařízení schopné poskytnout dětem z Prostějova a okolí vzdělání všech stupňů – tedy od předškolního, přes základní až po středoškolské a tím umožnit dětem plynulou návaznost mezi jednotlivými stupni vzdělání. Škola je zřízena podle §16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vzdělávají se v ní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (dále v textu jen „žák se SVP“).

Snaha o komplexnost ve vzdělávání a výchově se projevuje ve skladbě školy, kterou tvoří:

<i>Název</i>	<i>IZO</i>	<i>Kapacita</i>
Základní škola	102591857	236
Základní škola speciální	110022211	60
Odborné učiliště	0840122	154
Mateřská škola	103019677	75
Školní družina	110022238	66
Internát	110022246	36
Školní jídelna - výdejna	150069243	132

Školní pracoviště: Komenského 10, Prostějov (ZŠ, OU)
Stanislava Manharda 30, Prostějov (MŠ)
Tetín 7, Prostějov (ZŠ speciální, ŠD)
Tetín 3, Prostějov (ŠD, jídelna, internát)

Mateřská škola speciální se sídlem na ulici Stanislava Manharda poskytuje výchovu a vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve věku od 3 do 7 let. Děti jsou rozděleny do 7 tříd. Jednotlivé třídy mohou navštěvovat děti s vadou řeči, zraku, sluchu, s mentálním, tělesným či kombinovaným postižením. Mateřinku rovněž navštěvují děti s hyperaktivitou nebo s rozličnými zdravotními obtížemi (cystická fibróza, leukémie, diabetes....).

Základní škola (zřízená dle § 16, odst. 9 ŠZ) poskytuje výchovu a vzdělávání žákům s přiznaným podpůrným opatřením 3. – 5. stupně. Je tomu přizpůsobena jak skladba a množství učiva, tak i vyučovací metody, pomůcky a snížený počet dětí ve třídě. Výuka probíhá v budově Komenského 10 a v budově Tetín 7.

Třídy základní školy speciální jsou určeny pro žáky, kteří nemohou být z povahy svých speciálních vzdělávacích potřeb vzděláváni v základní škole. Školu navštěvují žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a žáky s poruchami autistického spektra v rozsahu povinné školní docházky. Třídy se nacházejí v budově na Tetíně č. 7 a v budově Komenského 10.

Pro absolventy ZŠ speciální jsou určeny *Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá*. Tyto patří do sítě středních škol a umožňují střední vzdělávání žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Doplňují a rozšiřují žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Po jejich absolvování a vykonání závěrečné zkoušky jsou žáci teoreticky a zejména prakticky vybaveni dovednostmi, které jsou důležité pro běžný život.

Pro další naše absolventy, ale nejen pro ně, máme na výběr učební obory: *Stravovací a ubytovací služby* – tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou a vydáním výučního listu, *Pečovatelské služby* – tříletý učební obor s výučním listem, *Strojírenské práce – automontážní práce* – tříletý učební obor s výučním listem, *Práce ve stravování* – dvouletý učební obor s výučním listem, *Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá*. Teoretická výuka probíhá v budově Komenského 10 a Tetín 3 a 7, výuka praktická probíhá i na několika detašovaných pracovištích.

Žáci, kteří nemohou denně dojíždět do školy mají možnost získat ubytování na internátě (ulice Tetín), kde se jim dostává nejen ubytování a strava, ale i možnost relaxace, odpočinku, sportovní, kulturní, pracovní a zájmové činnosti.

Všichni žáci naší školy mají možnost využít kvalitního stravování. Školní jídelna se nachází na ulici Tetín.

2.2 Vybavení školy

Škola je umístěna ve čtyřech budovách, z nichž tři (Komenského 10, Tetín 3 a 7) jsou historickými památkami a patří k architektonicky k nejkrásnějším budovám v Prostějově. Čtvrtý objekt - MŠ (Stanislava Manharda 30) – se nachází v objektu bývalých jeslí. Nutno říci, že všechny budovy se před rokem 1990 nacházely v dost zanedbaném stavu. V letech 1992-1995 došlo k celé řadě úprav a opatření (zateplení, vybudování vlastních plynových kotelen, změny systému osvětlení, vodoinstalace, elektroinstalace atd.) jenž přinesly škole nemalé ekonomické úspory. Budova Tetín 7 prošla rozsáhlou rekonstrukcí a přístavbou v půdních prostorech. U objektu mateřské školy dochází k realizaci energetických úsporných opatření (výměna oken a dveří, zateplení střechy a pláště budovy) a opravám vzduchotechniky. Budova Komenského 10 prošla velmi rozsáhlou rekonstrukcí v roce 2020, kdy byla řešena bezbariérovost budovy, vybudován výtah ve dvorním traktu, kompletní rekonstrukcí prošlo sociální zařízení, byly obnoveny nášlapné vrstvy schodiště a chodeb a opraveny stěny a obložení na chodbách. Všechny třídy a šatny jsou průběžně vybavovány novým nábytkem. Protože prostředí dotvářejí drobnosti, všude v budovách je spousta květin, žákovských prací a kvalitní výzdoba, jenž pochází z tvořivých rukou našich pedagogů. Třídy a kabinety jsou účelně vybaveny. Škola disponuje 2 slušně vybavenými tělocvičnami, počítačovou učebnou, 2 logopedickými kabinety, školním hřištěm a zahradou. Všechny tyto sportovní, relaxační a odpočinkové prostory obsahují vybavení přiměřené věku a schopnostem dětí, jenž školu navštěvují. Hygienické a prostorové podmínky školy odpovídají všem platným hygienickým požadavkům na školská zařízení.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se průběžně účastní výzev projektů EU v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Aktuálně je zapojena do projektů Šablony pro SŠ a VOŠ III a Šablony II a III pro ZŠ. Dále se účastníme projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků.. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici.

Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Škola aktivně spolupracuje s těmito pedagogickými institucemi: Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, pracoviště Prostějov, Speciálně-pedagogické centrum pro děti s vadami řeči Olomouc, pobočka Prostějov a Speciálně-pedagogické centrum pro děti s vadou zraku v Olomouci.

Školská rada na naší škole vznikla v roce 2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zasedání školské rady probíhá nejméně dvakrát ročně a dále dle potřeby. Školská rada informuje zákonné zástupce žáků školy, žáky školy a zřizovatele školy o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Žákům 1. stupně jsou poskytována podpůrná opatření i v podobě logopedické péče. Škola má na tomto stupni rozšířenou výuku plavání.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdědka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Kompetence k učení

- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové situace a plánovat způsob jejich řešení

- vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- samostatně řešit problémy
- ověřovat správnost řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozumět a domluvit se, číst a psát
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých

Kompetence sociální a personální

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- přispívat k diskusi v malé i větší skupině
- řešit konflikty
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- navazovat a udržovat kontakty

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- chápat zákony a společenské normy, vnímat své povinnosti
- správně se rozhodovat v krizových situacích
- respektovat a chránit tradice a kulturní i historické dědictví
- chápat ekologické a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- využívat své znalosti a zkušenosti pro svůj rozvoj a přípravu na budoucnost
- přistupovat k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie pro usnadnění práce

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.:
učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
škola organizuje exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – pedagogické fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení, speciálně-pedagogická centra atd.,
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.: žáci se účastní kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Žákům je dána příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek a vedeme žáka k jejich správnému používání. Uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme u žáků samostatnost k řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek. Vhodnou motivací se snažíme žáky naučit dodržování zdravého životního stylu. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti

z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem.

Kompetence komunikativní – žáky vedeme ke srozumitelnému ústnímu projevu, k vyjadřování svých názorů, které by měli dokázat obhájit.

Kompetence sociální a personální – žáky vedeme k posilování sociálního chování a sebeovládání, k vnímání potřeb handicapovaných lidí, nemocných nebo lidí v důchodovém věku. Žáky vedeme k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, aktivně se podíleli na ochraně životního prostředí a dokázali pochopit význam zdraví, prostřednictvím besed s odborníky se seznámit s důsledky užívání návykových látek.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických pravidel, jsou vedeni k samostatné práci, k získávání základních pracovních návyků, k hodnocení vykonané práce, k vhodnému výběru budoucího zaměstnání.

Kompetence digitální – žáci jsou vedeni ke schopnosti správně, efektivně a bezpečně využívat digitální zařízení a bezpečně se pohybovat ve virtuálním prostředí a prostředí internetu, efektivně a bezpečně komunikovat prostřednictvím multimediální techniky a internetu.

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

<i>Průřezové téma</i>		<i>integrováno v předmětu:</i>
Osobnostní a sociální výchova		
<i>tématický okruh</i>	Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ
	Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a jeho svět
	Poznávání lidí	Člověk a jeho svět

	Mezilidské vztahy	Člověk a jeho svět
	Komunikace	ČJ, Člověk a jeho svět
Výchova demokratického občana		
tématický okruh	Občanská společnost a škola	OV
	Občan, občanská společnost a stát	OV
	Formy participace občanů v politickém životě	Dějepis
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
tématický okruh	Evropa a svět nás zajímá	Dějepis, Zeměpis
	Objevujeme Evropu a svět	Dějepis, Zeměpis
	Jsmo Evropané	Zeměpis
Multikulturní výchova		
tématický okruh	Kulturní diference	ČJ, Dě, Ze, Vv
	Lidské vztahy	Ov, ČJ, Vv
	Etnický původ	Dějepis
	Multikulturalita	Hudební výchova
	Princip sociálního smíru a solidarity	
Enviromentální výchova		
tématický okruh	Ekosystémy	Př, Člověk a jeho svět
	Základní podmínky života	Př, Člověk a jeho svět, Ch
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, Člověk a jeho svět, Ch
	Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět
Mediální výchova		
tématický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, HV
	Stavba mediálních sdělení	ČJ, HV

	Vnímání autora mediálních sdělení	Hudební výchova
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk
	Tvorba mediálních sdělení	Český jazyk
	Práce v realizačním týmu	Všechny předměty

3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Postup školy při vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem školy
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ve spolupráci s výchovným poradcem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání škol

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením).

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

- problémy v učení čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času
- obtížné rozlišování podstatného a podružného
- neschopnost pracovat s abstrakcí
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou

- problémy s technikou učení
- problémy s porozuměním významu slov
- krátkodobá paměť, snížená představivost
- nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpůrná opatření 3. - 5. stupně jsou žákům na základě vyšetření určena školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- metody výuky (pedagogické postupy)
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, o respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka nebo jejich kombinace
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s danými potřebami žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- pomoc v případě dlouhodobé nemoci
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci □ nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- třídní učitel
- vychovatelky školní dužiny

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

	1. stupeň					hod. na 1. stupni	2. stupeň				hod. na 2. stupni	hodin celkem
	ročník						ročník					
	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	6	6	7	7	7	33	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	48+5
Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12	21
Další jazyk									3 (0)	3 (0)	6	6
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+1	15+1	35+6
Inf. a kom. techn.				1	1	2	1	1	1	1	4	6
Čl. a jeho svět	3	3	1+1	2	2	11+1						
Dějepis							1	1	1	1	4	4
Občanská výchova							1	1+1	2	2	6+1	6+1
Fyzika							1	1	1	1	4	4
Chemie									0+1	1	1+1	1+1
Přírodopis							2	2	2	2	8	8
Zeměpis							1	2	2	2	7	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	9
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1	12+1
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4	18+9
Výchova ke zdraví									1	1	2	2
Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	1+2	1+2	1 (+3)	0+1 (+3)	3+5	8+10
Týdenní časová dotace	18+3	18+3	20+4	23+3	23+3	102+16	23+5	25+5	29+3	27+5	104+18	206+34
	21	21	24	26	26	118	28	30	32	32	122	240

+x... disponibilní časová dotace

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Naše škola v současné době nerealizuje volitelné nebo nepovinné předměty. Uplatňuje několik jiných forem organizace výuky jako je: vycházka, exkurze, výlet, beseda, cvičení v přírodě. V mimoškolních aktivitách je realizován sportovní kroužek, keramický kroužek, kroužek vaření a informatiky. Vše po 1 hodině týdně.

Další jazyk – tento předmět je, vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků, nahrazen obsahem předmětu Pracovní činnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpurné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 1.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova Předslabikářové období</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišování pojmů, poznávání změny – vlevo, vpravo, nahoře, dole, ... – orientace na stránce a na řádku – správné zacházení s knihou – čtení zleva doprava, tvoření vět podle obrázků, s podporou pedagoga – poznávání a napodobování hláskových a slabičných zvuků – naslouchání – vyjádření kontaktu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace ve větě, věta – slovo- slabika (analýza –syntéza) – vyvozování hlásek a písmen malých i velkých (a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j) – nácvik vhodné intonace a správného dýchání při tvoření jednoduchých vět – čtení krátkého textu složeného z jednoduchých slovních spojení – čtení psacího písma probraných hlásek – čtení otevřených slabik a čtení dvoj slabičných slov složených z otevřených slabik <p>Mluvený projev, řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – nácvik přednesu jednoduchých říkadel podle vzoru učitele, správná výslovnost a dýchání – rozvoj slovní zásoby, asociační cvičení, pohybové hry, smyslové vnímání – hry (hmat, sluch,..),hledání pojmu k obrázku, pojmenovávání – odpovědi na jednoduché otázky (prosby, žádosti, omluva, souhlas, nesouhlas...) – využití mimojazykových prostředků řeči – mimika, gesta, jednoduchá dramatizace 	<p>Žák:</p> <p><i>ovládá základní pojmy nezbytné k orientaci v prostoru</i></p> <p><i>se orientuje na stránce a v textu, na řádku</i></p> <p><i>pozná a napodobí hláskové a slabičné zvuky</i></p> <p><i>reaguje na jednoduché pokyny učitele (rozumí pokynům přiměřené složitosti)</i></p> <p><i>pozná všechna probíraná písmena (a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j)</i></p> <p><i>se učí a postupně zvládá pravidelné dýchání, tempo řeči, intonaci</i></p> <p><i>má procvičené čtení jednoduchých slovních spojení, krátkého textu a snaží se v něm orientovat</i></p> <p><i>zvládá čtení psacího písma</i></p> <p><i>zvládá čtení otevřených slabik, čtení dvojslabičných slov</i></p> <p><i>dbá na správné pravidelné dýchání, správnou výslovnost a tempo řeči</i></p> <p><i>umí pojmenovat známé předměty běžného života</i></p> <p><i>používá mimojazykové prostředky řeči, odpovídá na otázky, pozdraví, poděkuje</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj vyjadřovacích schopností a komunikačních dovedností (pozdrav, omluva, prosba, poděkování, vzkaz...) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – správné držení těla a pastelky při psaní – přípravné cviky, uvolňovací cviky pro rozvíjení psychomotorických schopností a dovedností nutných k výuce psaní – využívání motivačních říkanek a her při uvolňovacích cvičeních – prvky psacích písmen – psaní písmen malé abecedy – i, í, e, é, m, o, ó, a, á, l, M, A, O, v, V, t, T, y, Y, s, S, j, J (velká jen ta, která se neliší od malých) – spojování naučených písmen do slabik – spojování slabik ve slova, psaní jedn. věty – nácvik psaní číslic – 1, 2, 3, 4, 5 – nácvik opisu a přepisu probraných slov a slabik – diktát písmen a slabik dle individuálních schopností žáků <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišení délky samohlásek á, é, í, ó, ú, ů – pozná, čte a píše samohlásky a některé souhlásky (m, l, v, s, t, j, b) – písmena a, i ve funkci spojky, prakt. využití – spojování souhlásky se samohláskou <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech, opakování jednoduchých říkadel či krátkých básniček a nejznámějších jednoduchých pohádek, hádanky – dramatizace jednoduchých příběhů spojených s výtvarným zpracováním – seznámení se a zacházení s dětskou knihou a dětským časopisem, návštěva divadelního představení – chování v divadle 	<p><i>ovládá a dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <p><i>zvládá grafomotorická cvičení</i></p> <p><i>zvládá opis a přepis probíraných písmen, dodržuje velikost, tvar a sklon</i></p> <p><i>opisuje procvičené slabiky</i></p> <p><i>opisuje procvičená slova</i></p> <p><i>píše probrané číslice, dodržuje správný tvar a velikost</i></p> <p><i>zvládá opis a přepis slabik a slov, případně diktát</i></p> <p><i>rozlišuje probraná písmena malé a velké abecedy, rozezná samohl. a souhlásky, odlišuje jejich délku</i></p> <p><i>tvoří otevřené slabiky</i></p> <p><i>si pamatuje a reprodukuje jednoduchou říkanku</i></p> <p><i>se umí koncentrovat na poslech jednoduché pohádky</i></p> <p><i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost, má zájem o dětské knihy a časopisy</i></p>
---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy, malých i velkých – dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik – automatizace čtení jednoslabičných slov o třech hláskách zakončených souhláskou (typu les, pes, ves, mez...) – čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci – čtení jednoduchých vět a slovních spojení – odpovědi na otázky k obsahu přečteného textu <p>Mluvený projev a řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjení slovní zásoby – pojmenovávat obrázky, porozumění obsahu slov, hry na nácvik paměti, asociační cvičení, pohybové hry, třídění podle hmatu – smyslové snímání. Sluchové vnímání. – tvorba krátkých vět – pozdravy, představování, oslovování, souhlas, nesouhlas, – jednoduchý popis obrázků, poslech, odpovědi na otázky – rozvoj základních komunikačních dovedností ve styku mezi lidmi (dotazy, prosby, žádosti, poděkování,...) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – nácvik všech písmen malé abecedy a číslic s důrazem na správnou výšku, velikost – – nácvik velkých písmen – jen tvarově shodných s písmeny malými – opis a přepis slabik a slov s probranými písmeny – psaní probraných vět, dodržovat tvar a velikost písmen <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – v textu rozeznávat písmena malé a 	<p>Žák :</p> <p><i>pozná všechna probraná písmena</i></p> <p><i>čte plynule slova v rozsahu probíraného učiva</i></p> <p><i>má zautomatizované čtení slov o třech hláskách</i></p> <p><i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově</i></p> <p><i>se orientuje na stránce a v textu, odpovídá na otázky</i></p> <p><i>tvoří krátké věty podle nápovědy</i></p> <p><i>má přiměřenou slovní zásobu a správně ji používá</i></p> <p><i>píše probraná písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmena ve slově</i></p> <p><i>opisuje a přepisuje slova a krátké věty</i></p> <p><i>rozeznává všechna písmena malé a velké abecedy</i></p>

<p>velké abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> – sluchové rozlišení délky hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – memorování krátkých básní a říkadel – poslech literárního textu s využitím ilustrace – promítání kreslených pohádkových příběhů – seznámení s divadlem, divadelním zpracováním pohádky, seznámení s filmem – návštěva – využití obrázkových dětských knih, návštěva knihovny, správné zacházení s knihou 	<p><i>rozlišuje samohlásky a souhlásky, délku samohlásek, tvoří slabiky</i></p> <p><i>rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky</i></p> <p><i>si pamatuje a reprodukuje jednoduchou říkanku</i></p> <p><i>se koncentruje na poslech jednoduché pohádky</i></p> <p><i>soustředěně naslouchá a vnímá text nebo představení</i></p> <p><i>projevuje přiměřený zájem o dětské knihy</i></p>
--	---

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **3.**

Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – upevnění výuky čtení, zřetelné čtení vět, tiché čtení, správné čtení předložky se slovem – orientace v textu, odpovědi na otázky – čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny <p>Mluvený projev a řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – krátké vypravování, rozvoj slovní zásoby – hledání vhodných slov – výrazný přednes krátkých básní a říkanek s důrazem na správnou výslovnost a intonaci – komunikace ve dvojici, rozvoj základních komunikačních dovedností – dramatizace jednoduchého textu (s pomocí učitele) – asociace slov, tvoření slov, hledání podobných slov 	<p>Žák :</p> <p><i>dokáže přečíst všechny hlásky, slabiky, krátké věty</i></p> <p><i>se orientuje ve čteném textu</i></p> <p><i>čte správně slabiky – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny</i></p> <p><i>odpovídá na otázky, vypráví podle ilustrací, učí se dialogu</i></p> <p><i>přednese krátkou báseň, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, intonaci</i></p> <p><i>je schopen komunikace ve dvojici</i></p> <p><i>se umí vyjadřovat v krátkém mluveném projevu</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – neverbální komunikace, chování ve společnosti – oslovení, prosby, žádosti – hry na smyslové vnímání 	<p><i>ovládá základní pravidla společenského styku</i></p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokončit nácvik psaní velkých písmen – upevnit správné psaní již nacvičených písmen malé a velké abecedy – psaní písmen, slabik a slov, číslic podle nápovědy – správná technika psaní, plynulé psaní, úprava sešitu – sebekontrola napsaného – procvičovat správné tvary a sklon písmen, navazování, velikost písmen ve slově – upevnění hygienických návyků při psaní – sklon sešitu, správné sezení a držení těla, úchop tužky, osvětlení 	<p><i>píše všechna malá a velká písmena</i></p> <p><i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p> <p><i>píše písmena, slabiky, slova a číslice podle diktátu – převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p><i>dodržuje dobrou úpravu sešitů a správně navazuje jednotlivá písmena, dodržuje vzdálenost mezi slovy je schopen kontrolovat napsané</i></p> <p><i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></p> <p><i>dodržuje stále základní hygienické návyky potřebné pro správné psaní</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – doplňování samohlásek krátkých nebo dlouhých – rozložit větu na slova, spočítat slova ve větě, uspořádat správně slova do věty, poznávat začátek a konec věty – jazyková analýza a syntéza, určit počet hlásek ve slově, utvořit slovo z hlásek, přesmyčky – cvičení na poznávání tvrdých a měkkých slabik - úvod – doplňování velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech, uspořádat jména podle abecedy 	<p><i>odlišuje délku samohlásek, rozezná samohlásky a souhlásky</i></p> <p><i>tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p> <p><i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – zřetelný přednes říkanek a básniček – čtení dětské knihy s přiměřeným textem – reprodukce textu, odpovědi na otázky k textu – divadelní a filmové představení – formuluje nebo nakreslí dojmy z příběhu 	<p><i>přednese říkanku a básničku</i></p> <p><i>čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <p><i>umí vyprávět vlastními slovy obsah krátkého čteného textu, divadelního příběhu</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – správné chování při kulturních akcích, návštěva divadelního a filmového představení – seznámení s druhy tiskovin – dětské časopisy, noviny, komiksy – návštěva knihovny 	<p><i>pozorně naslouchá, se zájmem sleduje divadelní představení nebo film</i></p> <p><i>ví, kde si může půjčit literaturu nebo časopisy pro děti</i></p>
---	---

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**

Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – správná výslovnost, přízvuk, intonace, srozumitelné čtení větných celků, tempo čtení, odpovědi na otázky k textu – správná technika čtení – zdokonalování se ve čtení krátkých textů – naslouchání – čtení i v dialogu – orientace ve čteném textu, hledání klíčových slov, hlavních postav <p>Mluvený projev a řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvoření otázek a správných odpovědí – vzájemné rozhovory na aktuální téma, které žáky zajímá – základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost – základní formy společenského styku (setkání, návštěva, návštěva kulturní akce – pozdravy, omluvy, zdvořilé vystupování, představování, prosby, dotazy, krátký rozhovor), chování u stolu, vedení dialogu – zahájení a ukončení, vzkaz – mimika, gesta při rozhovoru – popis jednoduchých předmětů, vypravování vlastních zážitků, rozvíjení slovní zásoby – invenční cvičení, asociační cvičení – hledání podobných slov, význam slov, nadřazená a podřazená slova – smyslové vnímání a pohybové hry, poslech – vnímání, pozornost (odliší hlásky na začátku a konci slova,..) 	<p>Žák :</p> <p><i>čte krátké texty s porozuměním, správně intonuje, volí správný přízvuk, dělá pauzy</i></p> <p><i>ovládá tiché čtení, orientuje se v textu</i></p> <p><i>odpovídá na otázky celou větou, tvoří otázky, vede dialog</i></p> <p><i>disponuje vhodnou slovní zásobou k souvislému vyjadřování - společenský styk – základní komunikace</i></p> <p><i>popíše jednoduchý obrázek, předmět, děj, činnost vypráví vlastní zážitky, krátký příběh podle osnovy</i></p>

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpřesňování tvarů písmen a číslic (sklon písma, velikost, správné spojování, štíhlost písmen, poměr výšky písmen, vratný tah, diakritická znaménka) – úprava písemných prací (okraje, nadpis, odstavce) – přepis jednoduchých textů – forma společenského styku (adresa) – psaní a výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<p><i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, píše hůlkovým písmem</i></p> <p><i>dbá na upravený a čitelný písemný projev</i></p> <p><i>opisuje a přepisuje krátké jednoduché texty napíše podle předlohy adresu, blahopřání správně vyslovuje a přepisuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy vět, tvoření vět, začátek a konec věty - slova stejného nebo opačného významu <ul style="list-style-type: none"> – pořádek slov ve větě – hláskosloví – samohlásky, souhlásky – výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek <ul style="list-style-type: none"> - slovo – členění na hlásky a slabiky – psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách – úvod do učiva – psaní a výslovnost slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<p><i>pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti</i></p> <p><i>dodržuje pořádek slov ve větě určuje, rozlišuje souhlásky a samohlásky</i></p> <p><i>rozliší sluchově i písemně krátké a dlouhé samohlásky, slabiky ve slově</i></p> <p><i>rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky a je seznámen s jejich pravopisem</i></p> <p><i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí – rozlišení prózy a poezie – základní orientace v textu, v knize, v časopise, pochopí obsah textu – upevňování pravidel chování při divadelních představeních, vnímání obsahu divadelního nebo filmového představení 	<p><i>určí hlavní postavy v textu, s pomocí učitele dramaturguje jednoduchý příběh</i></p> <p><i>rozliší prózu od poezie ovládá tiché čtení, orientuje se ve čteném textu, čte krátké texty s porozuměním, reprodukuje podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>rozliší pohádkové prostředí od reálného, sdělí pocity z představení</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení delších textů s porozuměním – významová stránka odstavců – určování hlavních postav a jejich vlastností – rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové <p>Mluvený projev a řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní a větný přízvuk, prohlubování schopností intonace, tempa řeči - mluvní cvičení na předem dané téma. Důraz na srozumitelnost mluvy, hlasitost projevu. Cvičení na rozvoj správné výslovnosti. Prosba, žádost, vzkaz, omluva, zpráva, oznámení – písemně. – dodržování pravidel společenského chování (slušné vystupování, pozdravy, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, vyjadřování v celých větách, odpovědi na otázky) – rozhovory v různých situacích – ve škole, mezi spolužáky, v obchodě, na úřadě, ve městě. – jednoduché rozhovory = základní společenský styk, vypravování příběhu podle osnovy a podle vlastního zážitku: invenční cvičení, pořádek slov ve větě – vyprávění podle obrázku, popis podle obrázku a osnovy – popis předmětu, činnosti, děje – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis psacího písma- krátký text, přepis básně nebo textu – přepis tištěného textu, formální úprava textu – zvyšování rychlosti psaní při dodržování sklonu a tvaru písma, dodržování úpravy- okraje, vzdálenost, nadpis, mezery... 	<p>Žák :</p> <p><i>se orientuje ve čteném textu, čte krátké texty s porozuměním, správně čte slova s předložkami zvládá techniku tichého čtení</i></p> <p><i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> <p><i>se vyjadřuje srozumitelně, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo řeči</i></p> <p><i>domluví se v běžných situacích, tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p> <p><i>vypráví vlastní zážitky, jednoduché příběhy podle předlohy nebo ilustrací (s vhodnou podporou pedagoga)</i></p> <p><i>dokáže popsat jednoduché předměty, činnosti a děje (s vhodnou podporou pedagoga)</i></p> <p><i>opíše a přepíše jednoduché věty, ovládá hůlkové písmo</i></p> <p><i>dbá na upravený a čitelný písemný projev</i></p> <p><i>píše slova a věty podle nápovědy, podle diktátu, dodržuje mezery mezi slovy, okraje</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – psaní krátkých vět podle nápovědy 	<p><i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></p>
<p>Jazyková výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - opakování 	<p><i>rozlíší druhy vět podle postoje mluvčího</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – obojetné souhlásky- procvičování psaní tvrdého a měkkého i/í/y/ý 	<p><i>rozlíší tvrdé a měkké souhlásky, ovládá jejich pravopis, vyjmenuje obojetné souhlásky</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – pravopis skupin- slabiky: – dě, -tě, -ně, -bě, -pě, -vě,-mě 	<p><i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami - dě,-tě,-ně, -bě, -pě, -vě, mě</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – hláskosloví. Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek- na konci a uvnitř slova- párové souhlásky: -s –z, -t –d, -p –b, f – v, ch – h, š – ž :vysvětlení,procvičování 	<p><i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky pozná a určuje samohlásky a souhlásky</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin 	
<ul style="list-style-type: none"> – abecední řazení slov v textu 	<p><i>seřadí slova podle abecedy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – psaní výrazů s předložkami 	
<ul style="list-style-type: none"> – učit se obojetné souhlásky a řady vyjmenovaných slov po B, L, M (úvod do učiva bez pravopisného zvládnutí) 	<p><i>vyjmenuje obojetné souhlásky</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – tvarosloví: poznávat podstatná jména, určovat rod a číslo, vlastní jména 	<p><i>pozná podstatná jména, určuje jejich rod a číslo, píše vlastní jména s velkým písmenem</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – seznámení se slovesy, význam sloves, určování v textu 	<p><i>vyhledává a pozná v textu slovesa a rozlišuje je od podstatných jmen</i></p>
<p>Literární výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – soustředění na čtený text, poslech pohádek z CD, předčítání učitele 	<p><i>dramatizuje jednoduchý příběh, pozorně naslouchá, emoční prožití</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – čtení delších textů s porozuměním 	<p><i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – významová stránka vět a odstavců textu 	<p><i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu, určí hlavní postavy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – přednes básní podle výběru učitele 	<p><i>přednese přiměřeně dlouhou báseň</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišení básně od povídky 	<p><i>rozlíší prózu a verše</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – divadelní hra- hlavní postavy, prostředí, chování při divadelním představení 	<p><i>vypráví s podporou učitele děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení, určí a popíše hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – výtvarné zpracování zážitku ze hry 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení uměleckých textů, prohloubení čtenářských dovedností – důraz na intonaci a přízvuk, tiché čtení – orientace v ději povídek, pověstí, bajek – hlavní myšlenka krátkého díla – reprodukce přečteného textu dle osnovy <p>Komunikace, slohový výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady kultivovaného mluveného projevu, otázky, odpovědi, spisovná a nespisovná slova, volba vhodných slov – nácvik soustředěného naslouchání, poznávání komunikačního záměru mluvčího – srozumitelný a zřetelný projev, nácvik dialogů v různých situacích a prostředích (na úřadě, v obchodě, u lékaře, ve škole,...) – žádost, omluva, prosba – zásady komunikačních norem, důraz na hlasitost a srozumitelnost projevu, tempo řeči – vyprávění- dělení na odstavce- děj, čas, postavy vypravování, osnova, volba výrazových prostředků (s podporou pedagoga) – popis osoby- podle obrázků, skutečná postava – společné sestavení osnovy a výběr jazykových prostředků (skupinová nebo kolektivní práce) – psaní adresy, krátké blahopřání nebo oznámení, dotazník, formulář- vyplnění (případná podpora učitele) <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopis slov - řady vyjmenovaných a příbuzných slov- pravopis, slova příbuzná – pravopis slov: řada vyjmenovaných 	<p>Žák:</p> <p><i>čte intonačně správně, s porozuměním textu rozliší při čtení různé literární žánry (s vhodnou podporou pedagoga)</i></p> <p><i>určí hlavní postavy a myšlenku díla (s vhodnou podporou pedagoga)</i></p> <p><i>převypráví stručně, pomocí otázek čtený text</i></p> <p><i>zformuluje otázku a odpověď</i></p> <p><i>vhodně reaguje a komunikuje spisovnou češtinou v různých situacích, v komunikaci ve škole užívá také spisovný jazyk</i></p> <p><i>pronese jednoduchou žádost a omluvu</i></p> <p><i>vypráví krátký příběh podle osnovy</i></p> <p><i>s podporou učitele popíše známou osobu s použitím vhodných výrazových prostředků</i></p> <p><i>napiše správně adresu na pohled (obálku), jednoduché blahopřání či nadpis, dokáže vyplnit jednoduchý dotazník</i></p> <p><i>vyjmenuje a používá prakticky ucelenou řadu vyjmenovaných slov, odvodí si a pozná slova příbuzná</i></p> <p><i>prohlubuje znalosti psaní -i,-y po obojetných</i></p>

<p>slov- odvození slov příbuzných, důraz na pravopisné praktické zvládnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauka o slově- slova nadřazená a podřazená, příklady – významy slov – tvarosloví: podstatná jména: rod, číslo, životný a neživotný mužský rod – slovesa (osoba, číslo, čas - časování v přítomném čase) – podpora učitele – přídavná jména a osobní zájmena (poznat v textu), význam ve větě 	<p><i>souhláskách, ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p> <p><i>zařadí podle významového rozdílu slova nadřazená a podřazená</i></p> <p><i>poznává podstatná jména, určuje u nich číslo, rod- životný a neživotný</i></p> <p><i>se učí chápat význam sloves ve větě</i></p> <p><i>pozná přídavné jméno a zájmeno</i></p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení s porozuměním, práce s přečteným textem (popis děje a postav příběhu) – soustředěný poslech a reprodukce, jednoduchá dramatizace s podporou učitele, samostatná recitace (důraz na přízvuk, intonaci a tempo přednesu) – výtvarné vyjádření přečteného textu – sledování televizních pořadů pro děti, návštěva divadelního představení či filmového představení, diskuze o divadle 	<p><i>čte s porozuměním, stručně popíše děj a postavy, vyhledává důležité informace z textu, chápe přečtený text (s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>umí naslouchat, recituje vybrané básně</i></p> <p><i>je schopen jednoduché ilustrace</i></p> <p><i>si pamatuje základní dějovou linii a postavy shlednutého díla (TV, divadlo, film), zformuluje dojmy z četby</i></p> <p><i>ústně formuluje dojmy z četby</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – výcvik samostatného souvislého mluveného projevu, odpovědi na otázky, chápání podstaty textu, rozbor významu textu – rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků, vhodné použití jazykových prostředků v určitých situacích – jazykové prostředky stylu mluveného a písemného – formy společenského styku- telefonický hovor, správná komunikace na úřadech, v obchodě, ve společnosti, vyplňování tiskopisů (poukázky, průvodky, dotazník- důraz na použití spisovné češtiny a pravopisu – reprodukce a vyprávění dle společně vytvořené osnovy, členění textu vyprávění na odstavce- úvod, stať a závěr -kompozice – popis osoby, místnosti, pracovního postupu dle společně vytvořené osnovy, výběr jazykových prostředků pro popis – uvědomělé tiché čtení, chápání písemného textu <p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvoření slov- rozpoznání slovního základu - (kořene), předpony a přípony, odvozování slov, skládání slov – pravopis slov s předponami -od-nad-pod-před-bez-roz-vy-vý-ob-v, rozlišování předložky předpony, výrazy s předložkami-od-nad-pod.... <p>Pravopis slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – po obojetných souhláskách uprostřed slova- pokračování výcviku a utvrzování znalostí psaní vyjmenovaných a s nimi příbuzných slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání podstatných jmen, pojmenovávání vlastností a činností, pády podstatných jmen, skloňování, vzory – nácvik určení pádu a vzoru, pravopis podle koncovek vzoru: pán, hrad, muž, stroj, žena, 	<p>Žák :</p> <p><i>se srozumitelně vyjádří v běžné komunikaci, učí se podle přečteného textu, používá spisovný jazyk (zjm. ve škole a na veřejnosti)</i></p> <p><i>vhodně volí výrazové prostředky, rozlišit spisovná slova od nespisovných a citově zabarvených slov</i></p> <p><i>se vyjadřuje správně v delších větách, volí vhodné výrazové prostředky podle situace</i></p> <p><i>zvládne úpravu písemnosti, píše běžné písemnosti stylu prostě sdělovacího, vyplní tiskopisy, napíše výpisek (s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>Reprodukuje při krátkém vyprávění podle osnovy, vypráví podle připravené osnovy</i></p> <p><i>popíše známou osobu podle předlohy, popíše předmět nebo vlastní pokoj, pracovní postup - s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>čte s porozuměním a snaží se využít při práci v jiných předmětech</i></p> <p><i>rozděluje slova na kořen, předponu a příponu</i></p> <p><i>píše správně slova s předponami a předložkami</i></p> <p><i>zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</i></p> <p><i>vyhledává v textu podstatná jména, zná všechny pádové otázky</i></p> <p><i>zařazuje správně podstatná jména ke vzorům, postupně se učí pravopis koncovek podle některých</i></p>

<p>růže, město, stavení,...</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání sloves, rozlišení od podstatných jmen, časování sloves v oznamovacím, způsobu (počáteční podpora učitele) 	<p>vzorů</p> <p><i>určí u sloves osobu, číslo a čas, rozlišuje od podstatných jmen</i></p>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní větné členy- podmět a přísudek, skladba jednoduché věty- vyvození základních větných členů rozbořením věty (otázky na podmět, vyjádření přísudku) – nácvik pravopisu shody přísudku s podmětem (s podporou učitele) 	<p><i>rozloží větu a vyčlení její základ- podmět a přísudek (s počáteční podporou učitele)</i></p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomělé tiché čtení, reprodukce textů z doporučené četby – rozlišení pojmů báje, pověst, povídka, a to na základě čítankových i mimočítankových textů, poslechu či divadelního představení, vedení literárního sešitu – seznámení s autory bájí, pověstí a známých povídek (E. Petiška, A. Wenig, J. Werich, J. Foglar, K. Poláček, A. Krylov, S. Rudolf, J.Žáček...) – recitace, dramatizace, povídání o knize, ilustrace čteného textu – pojmy: encyklopedie, slovník, příručka- návštěva knihovny, orientace v knihovně, beseda – poslech literárních ukázek, např. četba na pokračování, návštěva divadelního a filmového představení – poslech, porozumění na základě poslechu literární ukázky, práce s literárním textem, využití audiovizuální techniky v literární výchově – čtení delších textů s porozuměním – významová stránka vět a odstavců textu – přednes básní podle výběru učitele – rozlišení básně od povídky – divadelní hra- hlavní postavy, prostředí, chování při divadelním představení – výtvarné zpracování zážitku ze hry 	<p><i>se orientuje v literárním textu</i></p> <p><i>podle ukázky odliší umělecký text a jeho žánr od naukového nebo odborného (s počáteční podporou učitele)</i></p> <p><i>rozezná základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>se učí o známých autorech doporučené četby</i></p> <p><i>se orientuje v literárním textu, vyjádří hlavní myšlenku ústně i pomocí ilustrace (s počáteční podporou učitele)</i></p> <p><i>se učí s podporou učitele orientovat v knihovně</i></p> <p><i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (s podporou učitele)</i></p> <p><i>s pomocí učitele pracuje s literárním textem</i></p> <p><i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu, určí hlavní postavy</i></p> <p><i>přednese přiměřeně dlouhou báseň</i></p> <p><i>rozlišuje prózu a verše</i></p> <p><i>vypráví s podporou učitele děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení, určí a popíše hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvní cvičení na daná témata- výcvik souvislého mluveného projevu před posluchači, důraz na techniku mluveného projevu – nácvik mluveného projevu a výběru jazykových prostředků v různých situacích- na úřadě, ve známém prostředí, v obchodě, u lékaře, ve škole - dle komunikační situace – vypravování podle dané osnovy- ústní i písemné – popis: známé nebo populární osoby popis: předmětu, krajiny podle obrázku nebo skutečnosti – jednoduchý popis pracovního postupu- výrobek v PV apod. – styl prostě sdělovací a administrativní- oznámení, zpráva, krátký dopis, blahopřání, pozdrav na pohlednici, vyplňování tiskopisů, telegramů, dotazníků – žádost a životopis podle osnovy a předlohy – plynulé čtení s porozuměním, tiché čtení – zřetelný projev: důraz na intonaci, artikulaci, sílu hlasu podle obsahu a druhu textu, zaměření na posluchače – reprodukce textu podle otázek – využití jazykových příruček, encyklopedií, pomocné literatury, slovníků, novin a časopisů, práce s tiskem <p>Jazyková výchova</p> <p style="text-align: center;">Nauka o slově a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvoření slov pomocí odvozování, předponami a příponami, slovní základ předpona, přípona, pravopis slov s předponami – Pravidla českého pravopisu, slovník, použití spisovných jazykových prostředků – výrazy s předložkami a jejich pravopis, pravopis předpon 	<p>Žák:</p> <p><i>je schopen souvislého mluveného projevu na předem dané téma</i></p> <p><i>odpovídá na otázky, volí vhodné jazykové prostředky podle místa, projevu a postoje mluvčího ke skutečnosti</i></p> <p><i>komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk</i></p> <p><i>popíše děj a vypravuje podle připravené osnovy, napíše stručné vypravování podle osnovy (s vhodnou podporou pedagog. pracovníka)</i></p> <p><i>popíše osobu nebo děj, sestaví popis pracovního postupu (s vhodnou podporou pedagog. pracovníka)</i></p> <p><i>ovládá úpravu a styl běžných písemností včetně adresy</i></p> <p><i>sestaví a napíše stručnou žádost a vlastní životopis (s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>čte plynule a intonačně správně s porozuměním</i></p> <p><i>s pomocí návodných otázek přečte a vypraví text</i></p> <p><i>se orientuje v Pravidlech českého pravopisu, pracuje se slovníkem</i></p> <p><i>odvozuje slova pomocí předpon a přípon bez slovního základu</i></p> <p><i>využívá při psaní Pravidel českého pravopisu</i></p> <p><i>správně píše slova s předponami a předložkami</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – dokončení praktického použití psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova – pravopis skupin –bě-bje, -vě-vje, -mě-mně,-pě 	<p><i>používá a správně píše slova po obojetných souhláskách (pravopis vyjmenovaných slov)</i></p> <p><i>ovládá pravopis probraných skupin slabik</i></p>
<p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – přehled slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa), pádové otázky – podstatná jména, opakování pádových otázek, určování vzorů, pravopis koncovek, vzorů: pán, hrad, muž, stroj, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení – přídavná jména- poznávání, určování a rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda s podstatným jménem v rodě a pádě – číslovky- druhy číslovek, poznávání v textu – osobní zájmena – slovesa- osoba, číslo, čas, časování <p style="text-align: center;">Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování základních větných členů, pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s jednoduchým a několikanásobným podmětem – věta jednoduchá a souvětí <p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – vypravování podle dané osnovy, formulace hlavní myšlenka – charakteristika literární postavy – reprodukce čteného textu s pomocí učitele, – čtení novin a časopisů – literární druhy a žánry- poezie a próza (pohádka, povídka, román, drama- divadelní hra, muzikál, opereta) – vyhledávání informací o literatuře na internetu a v encyklopediích , seznámení s autory – dle četby – samostatný přednes podle individuálního výběru – beseda nad knihou, literární sešit –zápisy – návštěva knihovny – orientace, beseda 	<p><i>pozná a určí probrané slovní druhy, umí vyjmenovat pádové otázky</i></p> <p><i>skloňuje podstatná jména, zařadí ke vzorům, píše správně koncovky podle vzorů (s případnou podporou učitele)</i></p> <p><i>vyhledává a určuje přídavná jména tvrdá a měkká</i></p> <p><i>pozná a rozliší číslovky základní a řadové</i></p> <p><i>pozná osobní zájmena</i></p> <p><i>časuje slovesa v oznamovacím způsobu</i></p> <p><i>určí základní větné členy (podmět a přísudek) píše správně přičestí minulé u sloves (s případnou podporou učitele)</i></p> <p><i>rozezná jednoduchou větu od souvětí</i></p> <p><i>se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p> <p><i>rozezná podle textu základní literární druhy a žánry (poezie, próza, drama,...)</i></p> <p><i>se orientuje na internetových stránkách a v naučné literatuře, vyhledává potřebné informace</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – spisovné a nespisovné jazykové prostředky v mluveném i písemném projevu – výcvik ústních projevů (telefon, objednání jídla, objednání zboží, jednání na úřadě,...). Zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, jazykové prostředky – výcvik psaní – krátký dopis – osobní i úřední (adresa, hlavní text), poštovní poukázka, tiskopis, žádost, dotazník... – vypravování a popis- rozšíření učiva, vést k samostatnosti projevu, osnova, invence,.. – slohový útvar zvolený dle schopností žáků – životopis, strukturovaný životopis, žádost – práce ve Wordu – čtení s porozuměním, převyprávění textu <p>Jazyková výchova</p> <p style="text-align: center;">Nauka o slově a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití slovníků, jazykových příruček, Pravidel českého pravopisu -vyhledávání – opakování poznatků z nižších ročníků: – opakování pravopisných jevů: vyjmenovaná slova, bje,bě..., shoda přísudku s podmětem, časování sloves, vzory podstatných jmen,.. – - rozšíření učiva o tvoření slov- slovní základ, předpona, přípona – výrazy s předložkami a předponami a jejich pravopis <p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – přehled slovních druhů, a jejich určování – podstatná jména- skloňování, určování pádu a vzoru = pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu v jednotném i množném čísle vzoru pán. Vzory rodu mužského, ženského, středního – přídavná jména- tvrdá, měkká - vzory – shoda přídavného jména s podstatným (rod, pád) – časování sloves – osobní zájmena a číslovky - poznávání 	<p>Žák:</p> <p><i>rozezná spisovné jazykové prostředky od nespisovných</i></p> <p><i>komunikuje v běžných situacích, volí vhodné jazykové prostředky, dbá na hlasitost, zřetelnost projevu, tempo, intonaci, přízvuk</i></p> <p><i>napiše krátký dopis, vyplnit dotazník a jiné běžné písemnosti (s vhodnou podporou učitele)</i></p> <p><i>vypravuje na dané téma (ústně, písemně), popíše děj</i></p> <p><i>písemně zpracuje zadané téma – s vhodnou podporou pedagogického pracovníka</i></p> <p><i>podle předlohy napíše vlastní životopis a žádost</i></p> <p><i>čte plynule s porozuměním, je schopen reprodukovat text</i></p> <p><i>využívá slovníků, jazykových příruček, orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p><i>se zdokonaluje v oblasti lexikologie, tvarosloví a skladby, má procvičené poznatky z nižších ročníků</i></p> <p><i>rozpozná ve slově slovní základ, předponu, příponu</i></p> <p><i>správně píše slova s předponami a předložkami</i></p> <p><i>pozná a určí slovní druhy</i></p> <p><i>skloňuje podstatná jména, pravopisně správně napíše koncovky podle vzorů rodu mužského, ženského a středního</i></p> <p><i>rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká</i></p> <p><i>správně vyčísuje slovesa</i></p> <p><i>pozná osobní zájmena, číslovky</i></p>

<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – přičestí minulé- pravopis přičestí minulého, hledání podmětu a přísudku, určování rodu 	<p><i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – pakování základních větných členů větných členů – rozlišování vět v nesložitých souvětích – nejběžnější spojky ve větě (a,i,ale, aby, že,) <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s textem a orientace v něm – vypravování děje, charakteristika postav – hlavní myšlenka textu a vybrané knihy doporučené literatury nebo dle vlastního výběru – literární druhy a žánry: poezie, próza (povídka, román, pověst, bajka), drama (komedie, tragédie), muzikál – dramaturgie, recitace (tempo, intonace, přízvuk, zřetelnost projevu, hlasitost,..) – divadelní a filmová představení – vhodná literatura pro mládež, ilustrace k četbě, autoři literatury pro mládež – práce s internetem, vyhledávání informací – divadelní hra- hlavní postavy, prostředí, chování při divadelním představení – výtvarné zpracování zážitku ze hry 	<p><i>rozliší věty v souvětí, rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p> <p><i>pracuje s textem spolu s orientací v něm, najde hlavní myšlenku díla</i></p> <p><i>vypráví o ději, umí charakterizovat postavy</i></p> <p><i>pozná hlavní myšlenku knihy (textu), ústně formuluje zážitky z četby</i></p> <p><i>rozezná základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>recituje vybranou báseň s ohledem na tempo, přízvuk, intonaci a srozumitelnost projevu</i></p> <p><i>ústně formuluje dojmy z divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>má pozitivní vztah k literatuře, k četbě</i></p> <p><i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>vypráví s podporou učitele děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení, určí a popíše hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p>

5.1.2 Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo:	Žák: Ročníkový výstup
<p>1. Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky:</p> <p>a) pasivní poslech a vnímání zvukové stránky jazyka (audio i video nahrávky – jednoduché písničky a scénky – propojení všech prostředků komunikace -využití internetových programů pro děti, DUM, CD)</p> <p>b) poslech a aktivní zapojení – správné dýchání a zapojování mluvidel, hlasová nápodoba jednoduchých slov a výrazů po učiteli nebo podle zvukového záznamu.</p> <p>c) nové způsoby artikulace – nácvik používání mluvidel u některých hlásek a slov - stále pomocí nápodoby, her, interakce mezi dětmi i učitelem</p> <p>d) opakované audiovizuální vnímání zvukové podoby jazyka, použití mimojazykové komunikace mimiky, gest, cvičení na celé tělo. Vnímání jazyka jako celku – i celé věty jen s minimálním porozuměním.</p> <p>2. „Kreslená“ (obrázková) „podoba“ jazyka</p> <p>a) spojení zvukové nahrávky, např. písničky nebo videa a kresby – malování obrázku k poslechu (listen and draw – poslouchej a maluj - obrázkové PL)</p> <p>b) využití flashcards – obrázků s pojmenováním – nácvik vizuální a zároveň zvukové paměti.</p> <p>Tématické okruhy poslechu a kreslení: Pozdravy, třída, škola, jména, barvy, čísla do 5, rodina, domácí zvířátka, zvířátka na farmě, moje tělo, pocity. Opakování - hlasová nápodoba jednoduchých slov po učiteli, písničky</p>	<p>Řečové dovednosti <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo:	Žák: Ročníkové výstupy
<p>Zvuková podoba jazyka Opakování - vnímání a pochopení zvukové podoby jazyka, aktivní zapojení – poslech a nápodoba. (poslech písní, video scénky, krátké pohádky,...)</p> <p>Použití mimojazykové komunikace – gesta, mimika, celé tělo – hry, cvičení dle poslechu, nácvik správného používání mluvidel u nových výrazů. Interakce – učitel- žák, žák – DUM, žák- poslech textů Vnímání jazyka jako celku, cvičení zrakové i zvukové podoby jazyka, použití všech prostředků komunikace, včetně grafické Fonetické znaky - pasivně, sledování rozdílů mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích Základní - jednoduché pokyny ve třídě – poslech podle CD nebo DUM, znova opakuje pomalu a zřetelně učitel, poté napodobují slova žáci. Pochopit význam pokynů – provádět – opakovat (např. stand up, sit down, go, come here, open, close, point to, play, listen, repeat, find, run,...) Využití PL – obrázkový materiál, vymalování úkolů flashcards - vizuální paměť</p> <p>Slovní zásoba: Pokyny ve třídě, porozumění opakované slovní zásobě z poslechové části (na základě nápodoby, audiovizuálního vnímání), např. barvy, čísla, škola, chlapec, dívka, domov – nejbližší rodina, lidské tělo, domácí zvířátka, svátky během roku,... Využití obrázkových PL, PS, DUM</p> <p>Slovní zásoba – pozdravy Poslech a opakování výrazů pro pozdravy a poděkování (hello, good morning, good bye, see you, thank you, please) – využití CD, DUM, interaktivní komunikace, obrázkové PL,..</p> <p>Procvičování dialogů – pozdravy, poděkování – mezi vrstevníky s dospělými, základní komunikace Nácvik porozumění otázce: Jak se jmenuješ? (What is your name?), nácvik odpovědi (I am... nebo My name is... dle schopností -dialog: otázka i</p>	<p>1. Poslech s porozuměním <i>je seznámen a chápe zvukovou podobou cizího jazyka (v návaznosti na 1. období)</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s pomocí vizuální podpory)</i></p> <p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p>2. Mluvení, řečové dovednosti <i>pozdraví a poděkuje</i> <i>sdělí své jméno</i></p>

odpověď)

Nácvik vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pochopit význam otázky, odpovědět:

Reagovat na jednoduchou otázku – např. Are you a boy? Are you a girl? Odpověď, vizuální podpora, využití DUM, flashcards, audio CD,..

Opakovat čtená slova po učiteli, číst společně, dle možností individuálně - pozdravy, pokyny, téma barvy, čísla, škola, zvířátka, rhymes

Přiřazování slov k obrázku a opačně, memorování, porozumění, stálá vizuální i audiovizuální podpora

Seznámit se s rozdíly zvukové a grafické podoby slov, počáteční opis jednoduchých slov

vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (s vizuální podporou, s podporou pedagoga)

3. Čtení

čte s podporou pedagoga, opakované čtení slov, memorování

rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (vizuální podpora)

4. Psaní

je seznámen s grafickou podobou jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo:	Žák: Ročníkové výstupy
<p>Prohlubovat vnímání odlišné zvukové podoby jazyka Učit se reagovat na základní pokyny: Základní pokyny a jejich pochopení a plnění: Stand up, sit down, open your book, close your book, open the window, door, close the window, play, make a group of.., listen, look, read, come here, come to the board, find, point to,... - flashcards, nápodoba, hry</p> <p>Poslech slovních spojení, interpretace podle poslechu, poslech a memorování jednoduchých slov, frází, písniček, pokynů, rhyming words Jednoduché fráze a pozdravy běžné komunikace – poslech, porozumění (hello, good morning, see you, good bye, bye, good night, thank you, please)</p> <p>1. Nácvik dialogů - pozdravy, jejich správné použití, jednoduchá fráze a poděkování při představování druhé osoby: „ Nice to meet you“, „How do you do“, thank you. 2. Nácvik seznamování – fráze: „What is your name“ odpověď:“ I am...“ nebo „ My name is...“ 3. Nácvik otázky: „ How old are you“? „ I am“</p> <p>1. Nácvik porozumění a vyjádření odpovědi: „ Yes, I am,“ „No, I am not“ (př. Are you a boy?, Are you a girl?) 2. Opakovat jednoduché otázky a odpovědi podle poslechu nebo videa, znovu po učiteli (věk, jméno, seznámení, jak se máš) 3. Poslech a nácvik: „ How are you“ – „ I am fine, thank you“ – audiovizuální opora, grafická podoba, písnička, CD</p> <p>1. Odlišnost zvukové a grafické podoby jazyka – praktické ukázky, základní pravidla – fonémy a grafémy, transkripce - úvod 2. Opakovat podle poslechu a čtení slov a slovních spojení po učiteli v rámci tematických okruhů :</p>	<p>1. Poslech s porozuměním <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p>2. Mluvení, řečové dovednosti <i>pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zjm., pokud má k dispozici vizuální oporu) zeptá se na věk, odpoví</i></p> <p>3. Čtení s porozuměním <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zjm. má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>

Barvy, čísla do 10, škola a třída, rodina, zvířátka, pozdravy, pokyny ve třídě, otázky základní komunikace – vše s audiovizuální oporou, následné čtení – dle schopností žáka (podpora učitele)

3. Použití číslovek, barev a známých slov ve **slovních spojeních** – black cat, yellow pencil, one dog,... poslech, interpretace – písničky, říkanky.

Množné číslo

Omalovánky, kreslené PL, DUM, pexesa, hry.

1. **Grafická** podoba jazyka – přiřazování obrázků – slovo, opis slova do PS s obrázkem – jednoduchá slova dle probrané slovní zásoby - výběr

2. **Práce se slovníčkem** – vyhledávání slov, přepis s pomocí učitele na tabuli - doplňování písmen, doplňování do křížovky – s oporou učitele

4. **Psaní**

je seznámen s grafickou podobou jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo:	Žák:
	Ročníkové výstupy
<p>1. Opakovaný poslech, porozumění, reagování a plnění základních pokynů: -stand up, sit down, open, close, listen, look, play, point to, come here, repeat, make group of., show me, write, read,..... flashcards, vizuální opora</p> <p>2. Poslech a porozumění základním frázím – pozdravy, poděkování, omluva</p> <p>3. Poslech a porozumění slovní zásobě v probraných tematických okruzích: -anglicky mluvící země, barvy, čísla, škola, rodina, zvířata, rodina, pocity a nálady, obličej, tělo, svátky během roku – Halloween, Vánoce a Velikonoce, Den matek. Jaro a jarní měsíce – obrázkový materiál – podpora, DUM, Audio CD,.. Velikosti a délky: big – little, small, long – short</p> <p>Poslech a porozumění, opakování: otázky a odpovědi- jméno, věk, pocity, jak se máš, prosba, poděkování, omluva,..</p> <p>Slovní spojení – podstatné jméno a přídavné jméno nebo zájmeno (podle osvojené slovní zásoby: my mum, black bird, yellow sun, red pencil, white board,..</p> <p>Nácvik dialogů: Jak se jmenuješ, jak se máš, kolik máš roků, otázky na pocity a nálady, poděkování, omluva, prosba, seznamování,.. Rozvíjet srozumitelnou výslovnost, vést jednoduchý rozhovor</p> <p>Pozorný poslech a sledování interaktivních videí, písniček, říkanek, názorné PL, flashcards, CD,..</p> <p>Nácvik čtení nápodobou: pozorný poslech, opakování podle zvukového záznamu, opakování po učiteli, samostatné čtení. Postupné osvojování rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka v rámci základní slovní zásoby – dle probíraných tematických okruhů: barvy, čísla do 12, pozdravy, třída a škola, domov, rodina, otázky na věk, pocity a nálady, zvířata, osobní zájmena, opozita, některá slovesa</p>	<p>1. Poslech s porozuměním</p> <p><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p> <p>2. Mluvení, řečové dovednosti</p> <p><i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>osvojí si základní výslovnostní návyky</i></p> <p>3. Čtení s porozuměním</p> <p><i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zjm. má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>

<p>Čtení a překlad jednoduchých pojmů dané slovní zásoby – s podporou učitele Práce se slovníkem – obrázkový slovník, vyhledávání podle tematických okruhů</p> <p>Opis jednoduchých slov ,doplňování písmen a slov v pracovních listech nebo podle DUM, vyhledávání slov nebo slovních spojení. Nácvik pochopení rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka, práce se slovníkem</p>	<p style="text-align: center;">4. Psaní</p> <p><i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>
---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo:	Žák: Ročníkové výstupy
<p>Procvičovat pozorný poslech a správnou výslovnost v poslechových textech. Témata poslechu a opakování: - rodina, škola, domov, lidské tělo, číslovky do 20, abeceda a spelling, měsíce, dny, roční období, oblečení a móda, jídlo a pití, v obchodě, v restauraci -rozhovory hračky, příroda, svátky během roku, zvířata na farmě, ZOO, rhyming words,...</p> <p>- reagovat na pokyny učitele ve třídě</p> <p>Procvičovat poslech a hlasité opakování výrazů pro pozdrav a poděkování, současný stav (jak se máš), představování, omluvy, otázka na věk, adresu, se zřetelem na správnou výslovnost – nácvik výslovnosti a paměti při memorování (jednoduché říkanky)</p> <p>1. Procvičovat jednoduchou konverzaci, základní komunikační fráze – probírané otázky a odpovědi (jméno, věk, stav, poděkování, omluva, pocity,...)</p> <p>2. Reagovat na otázky týkající se dané slovní zásoby: - vyjmenovat čísla do 20, číslovka a podstatné jméno, popsat lidské tělo, obličej, hračky -členové rodiny , domov(jednoduché věty s použitím slovesa Have got – I have got, he has got, she has got), -spelling jména, abeceda</p>	<p>1. Poslech s porozuměním <i>rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, rozumí pokynům učitele</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (jméno, pocity, věk), ot. v běžné komunikaci</i></p> <p>2. Mluvení, komunikace, slovní zásoba <i>odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby naučí se základní slovní zásobu probíraných témat</i></p>

-použití protikladů – velký-malý, dlouhý-krátký, plný- prázdný, úzký- široký
-vyjmenovat a poznat měsíce, dny, roč. období
- svátky během roku, anglicky mluvící země
- oblékání a móda, nakupování – rozhovor, hodnocení oblečení – přídavná jména, věty typu:
- it is nice, red skirt,.....
- jídlo a pití, ovoce a zelenina, jednoduchý rozhovor v restauraci – objednání jídla. Oblíbené jídlo, neoblíbené jídlo – otázka a odpověď (podpora učitele –dle individuálních možností – sloveso like, - - - otázka Do you like?, What do you like?
-zdravé a nezdravé jídlo - rozhovory
-zvířata na farmě, Safari ZOO – kde žijí zvířata (použití audiovizuální podpory, flashcards, názorných pomůcek, CD, pexesa, hry,...)

Nácvik čtení nápodobou: pozorný poslech, sledování textu, opakování podle zvukového záznamu a po učiteli. Postupné osvojování rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka
Přiřazování názvu k obrázku (vizuální opora), přečtení názvu – slovní zásoba – viz výše
Čtení a překlad základních pojmů dané slovní zásoby
Čtení krátkých vět - s podporou učitele

Nácvik opisu a přepisu slov a slovních spojení osvojené slovní zásoby, uvědomování si rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka
Zápis slovní zásoby do sešitu – slovníček, vizuální opora
Práce s obrázkovým slovníkem i překladovým slovníkem, orientace ve slovníku
Gramatické jevy: zájmena osobní, množné číslo, slovesa ve větě: I have got – otázka, odpověď, I like - otázka, odpověď

3. Čtení s porozuměním

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (s vizuální oporou)

4. Psaní

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo:	Žák: Ročníkové výstupy
<p>Procvičovat pozorný poslech a správnou výslovnost v poslechových textech.</p> <p>Témata poslechu a opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky do 100, abeceda a spelling, měsíce, dny, roční období – opakování, v obchodě, v restauraci – -opakování jídlo, pití, oblečení, příroda, svátky během roku, kde žijí zvířata, safari, -rhyming words, -dějová slovesa, moje oblíbené věci a oblečení: -my favourite things (otázka i odpověď: What is your favourite colour, animal, song,...) -hudební nástroje, moje oblíbená hudební skupina, -sporty, druhy sportů, zdravé a nezdravé věci -zdraví a nemoci, poslech – rozhovor u lékaře -bydlení – můj dům, můj byt, město – slovní zásoba - reagovat na pokyny učitele ve třídě – opakování všech známých pokynů a navíc: tell me, show me, listen and repeat, listen and read, play a game, turn to the right, left, go back, <p>Procvičovat poslech a hlasité opakování výrazů pro pozdrav a poděkování, současný stav (jak se máš), představování, seznamování, omluvy, prosby, otázka na věk, adresu, se zřetelem na správnou výslovnost – nácvik výslovnosti a paměti při memorování (jednoduché říkanky).</p> <p>Poslech moderních písní, text i český text, porozumět známým slovům</p> <p>Nácvik porozumění osobním otázkám:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak se něco dozvědět i o druhých: How are you, How old are you, Do you like, What do you like, What is your favourite colour, meal, animal,... Where do you live,... <p>1. Procvičovat jednoduchou konverzaci – otázky a odpovědi základní komunikace týkající se jeho osoby nebo kamaráda: opakujeme – jméno, momentální stav, pocity, věk, prosba, omluva, poděkování, adresa.</p> <p>2. Nové učivo: další informace o sobě a o druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do you like, What do you like, What is your favourite colour, meal, animal, sport, singer, pop 	<p>1. Poslech s porozuměním</p> <p><i>rozumí slovům a základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (jméno, pocity, věk), otázky v běžné komunikaci</i></p> <p>2. Mluvení, komunikace, slovní zásoba</p> <p><i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>vede jednoduchý rozhovor – základní komunikace</i></p>

group, actor, film, song, music,..
-Where do you live, zeptat se na cestu – asking the way
Procvičovat stálým opakováním po učiteli, s CD otázky i odpovědi (audiovizuální opora)

1. Čtení nápodobou – pozorný poslech, sledování textu, opakování podle zvukového záznamu a po učiteli. Čtení a překlad osvojené slovní zásoby, vyhledávání ve slovníčku.

Osvojování rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Přiřazovat – slovo – obrázek (flashcards)

Práce se slovníkem, učebnice, PL, PS – texty - poslech, čtení kratších větných celků a slovních spojení – po učiteli (audio opora)

Témata: škola, domov, rodina, příroda, oblíbené věci, jídlo, oblečení, sporty, bydlení, svátky během roku, měsíce, dny, roční období, město, zdraví a nemoci, pocity a nálady

Jednoduché gramatické jevy – předložky, osobní a přivlastňovací zájmena, dějová slovesa, přídavná jména ve slovním spojení s podst. jménem

Nácvik opisu a přepisu slov a slovních spojení osvojené slovní zásoby, uvědomování si rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Zápis slovní zásoby do sešitu – slovníček, zápis jednoduchých gramatických jevů, vizuální opora

Práce s obrázkovým slovníkem i překladovým slovníkem, orientace ve slovníku

Gramatické jevy: zájmena osobní a přivlastňovací, množné číslo, slovesa ve větě: I have got – otázka, odpověď, I like - otázka, odpověď, přídavná jména ve spojení s podstatným jménem – slovní spojení, Zápis otázky v přítomném čase, věty s there is, there are,..

3. Čtení s porozuměním

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů a okruhů, s kterými se opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)

4. Psaní

reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, osvojené slovní zásoby a jednoduché gramatiky - opis

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Cizí jazyk – anglický jazyk Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo:	Žák: Ročníkové výstupy
<p>Procvičovat pozorný poslech a správnou výslovnost v poslechových textech. Témata poslechu a opakování (memorování): -bydlení, příroda, moje město, vesnice (významné budovy a obchody), -volný čas a zájmy, sportování, režim dne, počasí, počasí v ročních obdobích, škola – předměty a rozvrh hodin, povolání, televize a televizní programy, doprava a dopravní prostředky, prázdniny. Dbát na správnou výslovnost, vyhledávat slova podle poslechu - reagovat na pokyny učitele ve třídě – opakování všech známých pokynů a navíc: tell me, show me, listen and repeat, listen and read, play a game, turn to the right, left, go back, listen and find,....</p> <p>Opakovat poslech a hlasité opakování výrazů pro pozdrav a poděkování, současný stav (jak se máš), představování, seznamování, omluvy, prosby, otázka na věk, adresu, se zřetelem na správnou výslovnost – nácvik výslovnosti a paměti při memorování.</p> <p>Poslech moderních písní, text i český text, porozumět známým slovům Porozumění osobním otázkám: -jak se něco dozvědět i o druhých: How are you, How old are you, Do you like, What do you like, What is your favourite colour, meal, animal,... Where do you live,...</p> <p>1. Procvičovat jednoduchou konverzaci – otázky a odpovědi základní komunikace týkající se jeho osoby nebo kamaráda: opakujeme – jméno, momentální stav, pocity, věk, prosba, omluva, poděkování, adresa.</p> <p>2. Komunikace: další informace o sobě a o druhých: -Do you like, What do you like, What is your favourite colour, meal, animal, sport, singer, pop group, actor, film, song, music,.. -Where do you live, zeptat se na cestu – asking the way</p>	<p>1. Poslech s porozuměním <i>Rozumí slovům a základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (jméno, pocity, věk), otázky v běžné komunikaci</i></p> <p>2. Mluvení, komunikace, slovní zásoba <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> <i>vede jednoduchý rozhovor – základní komunikace</i></p>

-What do you do in your free time,..

Procvičovat stálým opakováním po učiteli, s CD otázky i odpovědi (audiovizuální opora).

1. Čtení nápodobou – pozorný poslech, sledování textu, opakování podle zvukového záznamu a po učiteli. Čtení a překlad osvojené slovní zásoby, vyhledávání ve slovníčku.

Osvojování rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Přiřazovat – slovo – obrázek (flashcards)

Práce se slovníkem, učebnice, PL, PS – texty - poslech, čtení kratších větných celků a slovních spojení – po učiteli (audio opora)

Témata:

-sport, volný čas, režim dne, televizní programy, počasí, počasí v ročních obdobích, doprava a dopravní prostředky, rozvrh hodin a předměty ve škole, povolání, svátky v roce, prázdniny

Jednoduché gramatické jevy – předložky, osobní a přivlastňovací zájmena, dějová slovesa, přídavná jména ve slovním spojení s podst. jménem, otázka v přítomném čase, odpověď

Nácvik opisu a přepisu slov a slovních spojení osvojené slovní zásoby, uvědomování si rozdílů zvukové a grafické podoby jazyka

Zápis slovní zásoby do sešitu – slovníček, zápis jednoduchých gramatických jevů (vizuální opora).

Práce s obrázkovým slovníkem i překladovým slovníkem, orientace ve slovníku

Gramatické jevy: zájmena osobní a přivlastňovací, množné číslo, slovesa ve větě: I have got – otázka, odpověď, I like - otázka, odpověď, přídavná jména ve spojení s podstatným jménem – slovní spojení, Zápis otázky v přítomném čase, věty s there is, there are,..

3. Čtení s porozuměním

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů a okruhů, s kterými se opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)

4. Psaní

reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, osvojené slovní zásoby a jednoduché gramatiky - opis

5.2 Matematika

Výuka matematiky na základní škole je založena na praktických činnostech. Hlavním a prvořadým úkolem v matematice je osvojení základních matematických pojmů a symbolů, matematických postupů a způsobů jejich využití v praxi, posilování logického myšlení a prostorové orientace. Významnou součástí předmětu je i osvojení rýsovacích technik. Matematika prolíná celým základním vzděláváním. Obsah vzdělávacího předmětu Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní aplikace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Aplikační úkoly

Jednotlivé tematické okruhy se prolínají a doplňují. Výuka 1.ročníku je zaměřena na rozvoj předčíselných představ, poté následuje osvojení si základních matematických pojmů a symbolů, řešení základních matematických operací a zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik. Ke splnění těchto úkolů slouží manipulace s konkrétními předměty, využívání velkého množství názorných pomůcek. Při výuce je kladen důraz na rozvoj multisenzoriálního vnímání. Při samostatné práci kromě názornosti dodržujeme zásadu individualizace a přirozenosti výuky. Základní formou realizace je výuka v kmenové třídě, kdy jsou střídány formy frontální, skupinové a individuální práce. Předpokládá se diferencovaný přístup učitele, vzhledem k individuálním psychickým zvláštnostem žáků.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 1.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o číslech - počítání na konkrétních předmětech, počítadle - porovnávání množství v oboru do 5 - čtení a psaní čísel v oboru do 5 - sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 s užitím názoru - zápis součtu a rozdílu (symboly +, -, =, >, <) - rozklad čísla <p>Závislosti , vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<p>žák:</p> <p><i>počítá konkrétní předměty</i></p> <p>čte, píše a používá číslice v oboru do 5 sčítá a odčítá v oboru do 5 s užitím názoru</p> <p>zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat</p> <p>zvládá orientaci v prostoru a umí používat</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posloupnost čísel v oboru do 5 - doplňování jednoduchých tabulek <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých, praktických slovních úloh 	<p>výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p><i>zvládá posloupnost čísel v oboru do 5 doplňuje jednoduché tabulky</i></p> <p><i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník</i></p> <p><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</i></p>
---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 2.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o čísle 1 – 10 a o čísle 0 - počítání předmětů v daném souboru - vytváření různých souborů o daném počtu prvků - porovnávání a rozklad čísel v oboru do 10 - čtení a psaní čísel v oboru do 10 - znalost matematických operátorů +, -, =, >, < a umět je zapsat - sčítání a odčítání v oboru do 10 s užitím názoru <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování jednoduchých situací podle pokynů s využitím pomůcek - posloupnost čísel v oboru do 10 - doplňování jednoduchých tabulek <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenovávání základních geometrických tvarů - používání pravítka - rozeznání úsečky a přímky <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p><i>počítá předměty v daném souboru vytváří různé soubory o daném počtu prvků</i></p> <p><i>čte, píše a používá číslice do 10 zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat</i></p> <p><i>sčítá o odčítá s užitím názoru v oboru do 10</i></p> <p><i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></p> <p><i>zná posloupnost čísel v oboru do 10 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</i></p> <p><i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</i></p> <p><i>používá pravítko rozezná přímku a úsečku</i></p> <p><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</i></p>

- řešení jednoduchých praktických slovních úloh	
---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 3.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20 - porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čtení, psaní a používání číslic v oboru do 20, numerace do 100 - znalost matematických operátorů +, -, =, <, > a umět je zapsat - sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem přes desítku - násobilka 2 v oboru do 20 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientování se v čase - zvládnutí orientace v prostoru a používání výrazů vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu - uplatňování matematických znalostí při manipulaci s drobnými mincemi <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenovávání základních geometrických tvarů a jejich grafické znázornění - rozeznání, rýsování a označení přímky a úsečky <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých, praktických slovních úloh 	<p><i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> <i>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> <i>zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</i> <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem přes desítku</i> <i>zná násobky 2 v oboru do 20</i></p> <p><i>provádí jednoduché převody jednotek času</i> <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p> <p><i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i></p> <p><i>řeší jednoduché, praktické slovní úlohy</i></p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 4.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní a porovnávání čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 - zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - rozeznání sudých a lichých čísel - používání kalkulátoru <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění jednoduchých dat (údaje, pojmy apod.) podle návodu - určování času s přesností na čtvrt hodiny - převádění jednotek času v běžných situacích <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh) <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady 	<p><i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000</i></p> <p><i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></p> <p><i>rozeznává sudá a lichá čísla</i></p> <p><i>umí používat kalkulátor</i></p> <p><i>vyhledává a roztřídí jednoduchá data podle návodu</i></p> <p><i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny</i></p> <p><i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary, měří a porovnává délku úsečky</i></p> <p><i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 5.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) - násobikla 	<p><i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i></p> <p><i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p>

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání, třídění a sběr dat - čas, jednotky času - jednotky délky, hmotnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - uplatňování matematických znalostí při manipulaci s penězi <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník) - mnohoúhelník - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary - základní útvary v prostoru <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p><i>vyhledává a roztrídí jednoduchá data podle návodu</i> <i>určí čas, převádí jednotky času v běžných situacích</i> <i>provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti</i> <i>orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a grafech</i> <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p> <p><i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> <i>pozná základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)</i></p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - číselná osa - násobilka - zaokrouhlování, odhad výsledku <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - závislosti a data <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka) 	<p>žák:</p> <p><i>písemně sčítá, odčítá a zaokrouhluje čísla do 10 000</i> <i>zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru</i> <i>násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p> <p><i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> <i>vyhledává a třídí data</i></p> <p><i>odhaduje délku úsečky, graficky sčítá a odčítá</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - úhly - osová souměrnost <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady 	<p><i>úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> <i>označuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> <i>osvojí si vytvoření osově souměrnosti pomocí přeložení papíru, vlastnosti osově souměrnosti</i></p> <p><i>samostatně řeší praktické úlohy</i></p>
---	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy
	žák:
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - sčítání a odčítání víceciferných čísel - násobení - dělení 	<p><i>čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> <i>pisemně sčítá a odčítá víceciferná čísla</i> <i>ovládá násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, jednoduché příklady trojciferným činitelem</i> <i>ovládá dělení jednociferným dělitelem a jednoduché případy dvojciferným dělitelem</i></p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - práce s daty 	<p><i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu</i> <i>porovnává soubory dat</i></p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhly - trojúhelník - obvody rovinných obrazců 	<p><i>měří velikosti úhlů, zvládá konstrukci úhlů 30°, 60°, 90°, 120° pomocí kružítka</i> <i>sestojí trojúhelník</i> <i>vypočítá obvody základních rovinných obrazců pomocí vzorců</i></p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie 	<p><i>hledá různá řešení předložených situací</i></p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení - desetinná čísla, zlomky - procenta <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní úkony s penězi - porovnávání souborů dat <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - středová a osová souměrnost - obsahy obrazců - prostorové útvary <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie 	<p><i>zvládá písemné dělení dvojciferným dělitelem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento), čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p><i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p> <p><i>zvládá početní úkony s penězi</i></p> <p><i>porovnává, vyhledává a třídí data</i></p> <p><i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i></p> <p><i>zvládá výpočet obsahu čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu, ovládá jednotky obsahu načrtne základní tělesa</i></p> <p><i>samostatně řeší praktické úlohy a hledá různá řešení předložených situací</i></p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - procenta - poměr (měřítko, úměra) <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání převodu jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - početní úkony s penězi <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary - povrch a objem kvádrů, krychle a válce 	<p><i>ovládá základní početní operace s desetinnými čísly</i></p> <p><i>ovládá základní pojmy, dokáže vypočítat procentovou část z daného celku</i></p> <p><i>používá měřítko mapy a plánu</i></p> <p><i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</i></p> <p><i>zvládá početní úkony s penězi</i></p> <p><i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - síť základních těles - technické písmo - technické výkresy <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p><i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p> <p><i>sestrojí síť základních těles</i></p> <p><i>používá technické písmo</i></p> <p><i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p> <p><i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>
---	---

5.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody k řešení problémů, ke zpracování dat, využívá praktické postupy a zkušenosti. Vycházejí z minimální doporučené úrovně RVP ZV. Důležitost porozumění informačním technologiím se posunula na nižší příčku, aktuálně první místo patří inforatickému myšlení a jeho rozvoji. Vzdělávací obsah Informatiky je rozdělen na 4 části:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Na prvním stupni si žáci her a praktických činností vytvářejí představy o práci s daty, o postupech, seznámí se s digitálními technologiemi. Na druhém stupni vyhledávají informace, zkouší různá řešení jednoduchých problémů. Analyzují problém a vybírají vhodné postupy pro jeho řešení. Poznávají, jak digitální technologie fungují, využívají je k usnadnění své práce.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 4.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr a záznam dat s využitím čísla, textu, barvy, obrazu, zvuku <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití značek, piktogramů a symbolů pro záznam informace <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel - uživatelské rozhraní zařízení - spouštění aplikací - základní uživatelská obsluha PC 	<p><i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</i></p> <p><i>vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i></p> <p><i>najde a spustí známou aplikaci</i></p> <p><i>pracuje s daty různého typu</i></p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 5.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepínání a ovládání aplikací - uložení dat - otevírání souborů a práce s nimi <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - drátové a bezdrátové propojení zařízení - internet - sdílení dat <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty - hesla <p>Systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi 	<p><i>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p> <p><i>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i></p> <p><i>v systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - příklady systémů z přírody, školy <p>Práce se strukturovanými daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - řazení prvků do řad - číselný a nečíselný seznam - tabulka a její struktura - vytvoření, doplnění seznamu 	<p><i>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i></p>
--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání, vyhledávání a ukládání dat v počítači a obecně - proces komunikace - kompletnost dat - časté chyby při interpretaci dat <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software - součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy – funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - komprese a formáty souborů 	<p>žák:</p> <p><i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i></p> <p><i>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i></p> <p><i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i></p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - komprese a formáty souborů 	<p>žák:</p> <p><i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - správa souborů - instalace aplikací - fungování nových technologií kolem žáka <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva - struktura dat - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti <p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces komunikace - kompletnost dat - časté chyby při interpretaci dat 	<p><i>popíše účel informačních systémů, které používá</i></p> <p><i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i></p> <p><i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i></p>
--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma - myšlenková mapa - vývojový diagram - ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy - tvorba a úprava tabulky 	<p>žák:</p> <p><i>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i></p> <p><i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i></p> <p><i>rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i></p> <p><i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i></p> <p><i>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - kontrola správnosti a použitelnosti struktury - úprava požadavků, tabulky či pravidel <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - switch, IP adresa - struktura princip internetu - web – fungování, webová stránka, webový server - cloudové aplikace <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, programy bez odezvy - špatné nastavení 	<p><i>pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i></p> <p><i>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i></p>
---	--

<p>Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Informatika Ročník: 9.</p>	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit, bajt, násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity <p>Algoritmy, jejich kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření algoritmu - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - nalezení chyby - úprava algoritmu a programu <p>Bezpečnost práce s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - útoky – cíle a metody útočníků - nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall - bezpečná práce s hesly, správa hesel 	<p><i>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i></p> <p><i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i></p> <p><i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - šifrování dat a komunikace - zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu - cookies, sledování komunikace - informace v souboru - sdílení a trvalost dat - fungování a algoritmy sociálních sítí 	
--	--

5.4 Člověk a jeho svět

Vyučování tomuto předmětu tvoří základní kámen pro orientaci ve světě kolem nás. Obsah je rozčleněn do pěti tematických okruhů:

- Místo kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, orientace v něm, postupně obec, region, zem
- Lidé kolem nás - základy společenského chování, tolerance, práva dítěte, školní řád
- Lidé a čas - orientace v čase, určování času
- Rozmanitost přírody – sledování změn v přírodě v závislosti na ročním období
- Člověk a jeho zdraví – poznání sebe sama, svého těla, hygienické návyky, zodpovědnost za své zdraví, životospráva

Počáteční výuka by měla probíhat od postupného poznávání sebe sama, rozvíjením smyslů přes poznávání zákonitostí přírody až po problematiku lidské společnosti. Od počátku s jasným zřetelem na to, že člověk je nedílnou součástí přírody, neustále z ní čerpá inspiraci a nová poznání. Na základě již známých jevů získávat nové poznatky tak, aby je děti byly schopny zařazovat do smysluplných celků a byly schopny odhalovat i vzájemné souvislosti. Větší odlišnosti ve výuce jsou dány rozdělením na 1. a 2. vzdělávací období a jím odpovídajícími výstupy. Upřednostňovanou formou realizace tohoto předmětu by měly být zejména vycházky a exkurse, ale své místo tu má i výuka ve kmenové třídě obohacená o pokusy, projekty a hry a improvizace z oblasti dramatických metod.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 1.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země: den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo: stavba těla - péče o zdraví: drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení 	<p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <p><i>rozdlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>orientuje se v čase</i></p> <p><i>zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými</i></p>

<p>fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p><i>jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>
--	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 2.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země: den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a 	<p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <p><i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>

<p>pro člověka</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<p><i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <p><i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <p><i>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>
---	---

<p>Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 3.</p>	
<p style="text-align: center;">Učivo:</p>	<p style="text-align: center;">ŠVP výstupy</p> <p>žák:</p>
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení jedince v rodině, role 	<p><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <p><i>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p> <p><i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p>

<p>členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského život <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky: podnebí a počasí - rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - lidské tělo – stavba těla, základní funkce - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení 	<p><i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p><i>doдрžuje základní pravidla společenského chování</i></p> <p><i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p> <p><i>zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p><i>poznává různé lidské činnosti</i> <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <p><i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p> <p><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí; doдрžuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>
--	--

<p>fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>
--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 4.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region): vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti 	<p><i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></p> <p><i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>uveďte pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p> <p><i>doдрžuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p><i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></p> <p><i>uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></p> <p><i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveďte příklady rizik půjčování peněz používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i></p> <p><i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></p>

<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek - rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi</p>	<p><i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p> <p><i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></p> <p><i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i></p> <p><i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p> <p><i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p> <p><i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p> <p><i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p>
--	--

<p>spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací předmět: Člověk a jeho svět Ročník: 5.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, podnebí a počasí - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, přenosné a nepřenositelné nemoci - návykové látky, závislosti a zdraví <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - orientace na mapě ČR - hranice státu - obyvatelstvo 	<p><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích, popisuje vliv činnosti na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p> <p><i>rozezná jednotlivá skupenství látek, provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p> <p><i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti</i></p> <p><i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p> <p><i>pojmenuje základní části lidského těla, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>odmítá návykové látky</i></p> <p><i>pozná státní symboly ČR orientuje se na mapě ČR</i></p>

5.5 Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován pouze na druhém stupni základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku. Obsahem vzdělávacího předmětu Dějepis jsou základní poznatky o dějinném vývoji lidstva, seznámení s historickými událostmi a osobnostmi a jejich významem pro současnost. Obsah učiva je rozdělen do tematických okruhů:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy, dobývání, počátky nové doby

Každý z okruhů na sebe navazuje a vede žáky k poznání, že historie obohacuje naši současnost. Předmět je realizován formou výuky v kmenových třídách a v terénu (muzeum, kulturní a historické památky, výstavy k tématu) s využitím různých forem a metod dle výběru jednotlivých vyučujících.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - Historický čas a prostor <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p>žák:</p> <p><i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p> <p><i>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p> <p><i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> <i>popíše život v době nejstarších civilizací</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nový etnický obraz Evropy</i> - <i>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</i> - <i>islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</i> - <i>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</i> - <i>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</i> - <i>kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</i> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</i> - <i>zámořské objevy a počátky dobývání světa</i> - <i>český stát a velmoci v 15.–18. Století</i> - <i>barokní kultura a osvícenství</i> 	<p><i>uvede první státní útvary na našem území</i> <i>uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p> <p><i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> <i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></p> <p><i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i></p> <p><i>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</i> - <i>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</i> - <i>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</i> - <i>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</i> - <i>politické proudy (konzervativismus,</i> 	<p><i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></p> <p><i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p> <p><i>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i></p>

<p><i>liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kulturní rozrůzněnost doby</i> - <i>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</i> 	
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</i> - <i>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</i> - <i>mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</i> - <i>druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</i> <p>Rozdělený a integrující svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</i> - <i>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</i> - <i>vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</i> - <i>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</i> - <i>problémy současnosti</i> - <i>věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</i> 	<p>žák:</p> <p><i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> <i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p> <p><i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <p><i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <p><i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>

5.6 Občanská výchova

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výchova Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná - pravidla a normy; vklad vzdělání pro život <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, - problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování; dělba práce a činností, výhody - spolupráce lidí <p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a význam rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úplná a neúplná 	<p><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i></p> <p><i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné</i></p>

<p>rodina, náhradní rodinná péče, zákon o rodině</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů 	<p><i>občany</i></p> <p><i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i></p>
<p>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výchova Ročník: 7.</p>	
<p>Učivo:</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>žák:</p>
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, principy demokracie, poškozování lidských práv, šikana a diskriminace <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - týrané a zneužívané dítě <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny <p>Člověk, stát a právo</p>	<p><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i></p> <p><i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p> <p><i>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i></p> <p><i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p> <p><i>chápe státoprávní uspořádání České republiky,</i></p>

<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR, státní symboly, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace 	<p><i>zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <p><i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p> <p><i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i></p>
<p>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výchova Ročník: 8.</p>	
<p>Učivo:</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>žák:</p>

<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz, formy placení <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, význam daní <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, diskriminace <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů, základní práva spotřebitele, styk s úřady 	<p><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i></p> <p><i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i></p> <p><i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i></p> <p><i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i></p> <p><i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i></p>
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výchova Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život, příprava na profesní uplatnění <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a sport, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní instituce, prostředky masové komunikace, massmédiá, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby peněz, formy plateb <p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, formy podnikání 	<p><i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i></p> <p><i>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i></p> <p><i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p> <p><i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <p><i>formuluje své nejbližší plány</i></p> <p><i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p> <p><i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i></p>

<p>Člověk, stát a právo</p> <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - výhody, Evropská unie a ČR <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<p><i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i></p> <p><i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i></p> <p><i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></p> <p><i>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i></p> <p><i>uvede příklady mezinárodního terorismu</i></p>
--	---

5.7 Fyzika

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Z hlediska časové dotace je předmětu věnována v každém ročníku 1 hodina týdně. Obsah vzdělávacího předmětu Fyzika směřuje k podpoře a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti. Součástí obsahu je osvojení základních fyzikálních pojmů a utváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Obsah lze rozčlenit do následujících tematických celků: látky a tělesa, pohyby těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické děje, světelné děje, vesmír. Z hlediska metod a forem práce se klade důraz na praktická cvičení (laboratorní práce), přímé pozorování a demonstrace s fyzikálními přístroji. Ve výuce se střídají formy frontální práce se skupinovou a individuální. Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty dané oblasti: s chemií (vlastnosti a skupenství látek), s přírodopisem (optika, akustika), se zeměpisem (magnetické póly Země).

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>měřené veličiny</i> – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - <i>skupenství látek</i> – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze <p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a 	<p><i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i></p> <p><i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i> <i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i> <i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i> <i>predvídá změnu pohybu těles při působení síly</i></p>

<p>opačných směrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí - rovnováha na páce a pevné kladce 	<p><i>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i></p>
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p><i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p> <p><i>uveď vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p><i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i> <i>rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p><i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p> <p><i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze - hvězdy – jejich složení 	<p><i>rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p> <p><i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> - <i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>

5.8 Chemie

Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně (v 8. ročníku 1 hodina z disponibilní dotace). Navazuje na učivo předcházejících ročníků Člověk a jeho svět, z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata Enviromentální výchovy, Osobnostní a sociální výchovy. Výuka je zaměřena především na tyto kompetence: tvořivost, komunikace, řešení problémů, práce, zdraví. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výuka založená na experimentální činnosti. Žáci pracují samostatně nebo v malých skupinách, vytváří se tak možnost pro kooperaci a komunikaci. V chemii se snažíme o rozvoj životních dovedností, zejména o řešení problémů, zdraví, tvořivost, učení a komunikaci, přípravu na budoucí povolání. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich přítomnost v každodenním životě. Obsah vyučovacího předmětu tvoří:

- základní poznatky z různých oborů chemie
- dovednosti spojené s pozorováním látek a chemických reakcí zásady bezpečné práce s chemikáliemi, využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody i s praktickým životem.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Chemie Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
Vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - hustota, rozpustnost - tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> <i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> <i>Reaguje na případy úniku nebezpečných látek rozpozná přeměny skupenství látek</i> <i>pozná směsi a chemické látky</i>
Zásady bezpečné práce <ul style="list-style-type: none"> - ve školní pracovně i v běžném životě 	
Nebezpečné látky a přípravky <ul style="list-style-type: none"> - H-věty, P-věty - piktogramy a jejich význam 	
Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> - havárie chemických provozů - úniky nebezpečných látek 	
Směsi <ul style="list-style-type: none"> - různorodé, stejnorodé roztoky 	

<ul style="list-style-type: none"> - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 	<p><i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></p>
<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody 	<p><i>rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i></p>
<p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	<p><i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p>
<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony 	<p><i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i></p>
<p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy, značky - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo 	<p><i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>
<p>Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 	
<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost 	<p><i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>
<p>Klasifikace chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní 	
<p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota - plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza 	

Chemie a elektřina <ul style="list-style-type: none"> - výroba elektrického proudu chemickou cestou 	
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Chemie Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
Oxidy <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití vybraných solí - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> - příklady v praxi významných alkanů - uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva <ul style="list-style-type: none"> - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky <ul style="list-style-type: none"> - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle Chemický průmysl v ČR <ul style="list-style-type: none"> - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím - recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva	<p><i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí zná vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p> <p><i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i></p> <p><i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i></p> <p><i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>

Tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny - význam tříd bezpečnosti Léčiva a návykové látky	
---	--

5.9 Přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně základní školy. Obohacuje a rozvíjí přírodovědné učivo, které si žáci osvojili v předmětu „Člověk a jeho svět“.

Obsah předmětu tvoří:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie

Formou realizace je výuka v kmenové třídě, ale také vycházky, exkurze založené na vlastním pozorování přírody. Vhodným doplňkem jsou také cvičení v přírodě, která se realizují vícekrát do roka. Při výuce jsou žáci vedeny k práci ve skupinách, výuka volně prolíná a doplňuje se s celoškolským ekologickým projektem.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy
Obecná biologie a genetika - dědičnost a proměnlivost organismů: člověk rozumný, lidské rasy Biologie živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů: šelmy hmyzožravci a letouni	žák: <i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní</i>

<p>zajíci a hlodavci</p> <p>sudokopytníci</p> <p>lichokopytníci</p> <p>ptáci</p> <p>plazi</p> <p>obojživelníci</p> <p>ryby</p> <p>hmyz</p> <p>projevy chování živočichů</p> <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí: člověk není pánem přírody <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní biologové a jejich objevy 	<p><i>projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p> <p><i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p>
--	--

<p>Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA</p> <p>Vzdělávací předmět: Přírodopis</p> <p>Ročník: 7.</p>	
<p style="text-align: center;">Učivo:</p> <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a přírodniny - přírodní děje - projevy života - vztah přírody neživé a živé - botanika a její význam - zoologie a její význam <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první 	<p style="text-align: center;">ŠVP výstupy</p> <p>žák:</p> <p><i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i></p> <p><i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i></p> <p><i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i></p> <p><i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p>

<p>pomoc při otravě houbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin: stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyzologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - význam rostlin a jejich ochrana - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zoologie a její význam - vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla 	<p><i>pozná lišejníky</i></p> <p><i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i></p> <p><i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i></p> <p><i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p> <p><i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p> <p><i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> <p><i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p>
<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události způsobené přírodními vlivy: příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí: vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - potravní závislost v přírodě: vztah přírody živé a neživé <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody: vycházky do přírody 	<p><i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p> <p><i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - rozšíření, význam a ochrana živočichů: hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie: stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - hlavní období lidského života - fylogeneze a ontogeneze člověka: rozmnožování člověka - životní styl: pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - nemoci, úrazy a prevence: první pomoc při poranění kůže 	<p><i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i></p> <p><i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p><i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></p> <p><i>popíše vznik a vývin jedince</i></p> <p><i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p> <p><i>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i></p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam: původ a vývoj člověka - základní struktura života: tkáně, orgány, orgánové soustavy <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin: hospodářsky důležité rostliny - píceřiny - obilniny - zelenina - okopaniny - olejniny - luskoviny - společenstva organismů: druhy společenstev a požadavky na prostředí <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie: stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací) <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země: naše planeta - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: vznik Země, stavba zemského tělesa - nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců - půdy: složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky 	<p><i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></p> <p><i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>uveče význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p> <p><i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p> <p><i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p><i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i></p> <p><i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p> <p><i>rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i></p> <p><i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p>

<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy společenstev a požadavky na prostředí: vzájemné vztahy ve společenstvu - ochrana přírody a životního prostředí: globální problémy a jejich řešení, chráněná území - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím <p>Praktické poznávání přírody praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p><i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i></p> <p><i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></p> <p><i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p>
--	--

5.10 Zeměpis

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, jehož součástí je seznámení se se základními vlastivědnými poznatky. Z hlediska mezipředmětových vztahů je předmět v úzkém spojení s obsahem Dějepisu, Přírodopisu a Výchovou k občanství. Obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis lze rozdělit do těchto specifických složek: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografické praxe a aplikace Vzhledem k současným trendům ve výuce společenskovedních předmětů je v jednotlivých tématech kladen důraz na globální a celistvý pohled.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p><i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - geografická kartografie a topografie <p>Přírodní obraz země</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p><i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><i>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p><i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p> <p><i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, <p>Přírodní obraz země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy 	<p><i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><i>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>objasní důsledky pohybů Země</i></p> <p><i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p> <p><i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></p> <p><i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i></p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín - vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	<p><i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p> <p><i>uveče příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <p><i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i></p> <p><i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p><i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>uveče hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p> <p><i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p>

5.11 Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Při těchto činnostech může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, či individuální instrumentální dovednosti. Žáci, kteří mají hudební schopnosti i chuť se více umělecky rozvíjet mohou navštěvovat hudební sbor, který každoročně připravuje vystoupení. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter, který v harmonizujícím prostředí snižuje jejich vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost, popř. agresivitu.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 1.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu - správné držení těla při dýchání - hudební hry <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - rytmizace říkadel a melodizace říkadel - reprodukce motivů - Offův instrumentář, drumbeny ... <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové a taneční hry - pohybová improvizace - reprodukce pohybu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků, lidských hlasů, zvuky - hudebních nástrojů - kvalita tónu – síla 	<p><i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></p> <p><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></p> <p><i>rozlišuje sílu zvuku</i></p> <p><i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 2.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových i umělých písní - zřetelná výslovnost při zpěvu - hudební hry <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo a jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář, drumbeny ... - rytmizace a melodizace říkadel <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry se zpěvem - pohybová improvizace - reprodukce pohybu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech lidových i umělých písní - rozlišování síly tónu 	<p><i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></p> <p><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></p> <p><i>pozorně vnímá jednoduché skladby rozliší sílu zvuku</i></p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 3.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová a hlasová cvičení - zpěv jednoduchých písní - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - hudební hry <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché dětské hudební nástroje - rytmizace a melodizace říkadel - Orffův instrumentář, drumbeny ... <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem - pohybová improvizace - utváření pohybové paměti 	<p><i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></p> <p><i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku</i></p>

<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání tempa a rytmu – pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - poslech krátkých skladeb - hudební žánry – ukolébavka, pochod ... 	<p><i>pozorně vnímá jednoduché skladby rozliší sílu zvuku</i></p>
--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 4.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - hospodárné dýchání při zpěvu - správná výslovnost při zpěvu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché dětské hudební nástroje - rytmizace a melodizace říkadel - reprodukce motivů - Orffův instrumentář, drumbeny ... <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizované vyjádření hudby pohybem - pantomima a pohybová improvizace - utváření pohybové paměti <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování barvy, výšky, síly, délky tónů - poslech dětských pěveckých sborů - hudba vokální a instrumentální - slovní vyjádření pocitů z poslechu 	<p><i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p><i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p> <p><i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> <p><i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p> <p><i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 5.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace lidových a umělých písní - rozvíjení hudební paměti - rozvíjení hudebního rozsahu - správné dýchání při zpěvu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje, dvoudobý a třídobý takt - reprodukce motivů - rytmický doprovod spolužáků při zpěvu <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení pohybu s hudbou - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů sluchem - hudební styly a žánry, poslech skladeb - slovní vyjádření pocitů z poslechu 	<p><i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p><i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p> <p><i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> <p><i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p> <p><i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování pěveckých dovedností (držení těla, dýchání, artikulace) - zpěv lidových i umělých písní přiměřené náročnosti - jednohlasý i vícehlasý zpěv <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení - cvičení hudební paměti – rytmická a rytmicko-melodická ozvěna - hra na tělo 	<p><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>rozeznává různé hudební žánry</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, drumbeny, bubínky ... <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby - hudebně pohybové hry <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové hry, hudební hádanky, - nejvýznamnější čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla, poslech skladeb - návštěva hudebních koncertů - hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí - poznávání hudebních nástrojů 	<p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>
---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků - rozšiřování hlasového rozsahu - vícehlasý i jednohlasý zpěv - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, drumbenů - grafický záznam hudby <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky - pohybová improvizace - rozvoj pohybové paměti <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové hry, hudební hádanky, - nejvýznamnější čeští hudební skladatelé a 	<p>žák:</p> <p><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>rozeznává různé hudební žánry</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p>

<p>výběr z jejich díla, poslech skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva hudebních koncertů - hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí - poznávání hudebních nástrojů 	<p><i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>
---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování pěveckých dovedností - hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků - rozšiřování hlasového rozsahu - společné vokálně instrumentální aktivity - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, drumbenů - grafický záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky - pohybová improvizace, pantomima - rozvoj pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové hry, hudební hádanky, - nejvýznamnější čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla, poslech skladeb - návštěva hudebních koncertů 	<p><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>rozeznává různé hudební žánry</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí - poznávání hudebních nástrojů 	
--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování pěveckých dovedností - hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků - rozšiřování hlasového rozsahu - společné vokálně instrumentální aktivity - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - hudební improvizace <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, drumbenů - grafický záznam hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky - pohybová improvizace, pantomima - rozvoj pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybová reakce na změny v proudu znějící hudby <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla, poslech skladeb - návštěva hudebních koncertů 	<p><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>rozeznává různé hudební žánry</i></p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> <p><i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí - poznávání hudebních nástrojů - interpretace znějící hudby – slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů 	
---	--

5.12 Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy vychází především ze smyslového poznávání a z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Významně napomáhá utvoření kreativní stránky jejich osobnosti. Z prvního stupně by si měly děti přinášet především radostnou zkušenost z výtvarné práce a poučení o nejjednodušších výtvarných technikách. Upřednostňovanou formou realizace tohoto předmětu je výuka v kmenové třídě. K vytvoření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, dětských výtvorů, loutek, hraček, besed nad knihami a jejich ilustrátory. Lze využít vycházky s výtvarným námětem, pozorováním. Přímo se nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých projektech.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, 	<p><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>

<p>ilustrace textů, volná malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	<p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>
---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 2.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnět hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, 	<p><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>

<p>statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	<p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>
---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 3.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnět hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na 	<p><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i></p>

<p>smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>
<p>Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4.</p>	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnět hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich 	<p><i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních</i></p>

<p>motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p><i>prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>
<p>Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 5.</p>	
<p>Učivo:</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>žák:</p>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, světlostní a barevné kvality - textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - vizuálně obrazná vyjádření podnět hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich 	<p><i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních</i></p>

<p>motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p><i>prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>
--	---

<p>Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 6.</p>	
<p>Učivo:</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>žák:</p>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, 	<p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a</i></p>

<p>vyjádření proměn</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně - obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, sociální a kulturní souvislosti 	<p><i>postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>
--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, vyjádření proměn - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání 	<p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>

<p>s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, sociální a kulturní souvislosti 	
--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, vyjádření proměn - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – 	<p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>

<p>hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, sociální a kulturní souvislosti 	<p><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>
---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve 	<p><i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i</i></p>

<p>vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, vyjádření proměn - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění - komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, sociální a kulturní souvislosti 	<p><i>umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p><i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>
---	--

5.13 Tělesná výchova

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu:

- zvyšování fyzické a psychické zdravoti s cílem soustavného a cílevědomého upevňování zdraví
- rozvoj pohybových dovedností, návyků a stereotypů vedoucích ke kultivaci pohybu
- vnímání prožitků z pohybové činnosti směřujících k pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu a potřebě libovolné pohybové činnosti
- dodržování osobní hygieny, oblečení, obutí a bezpečnosti a první pomoci při všech pohybových aktivitách
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Fyzické a psychické činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činností podporující pohybové učení doplňují a rozšiřují týdenní lyžařský kurz, škola v přírodě, rozšířená výuka plavání na 1. stupni a jednodenní cvičení v přírodě a sportovní dny.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	
Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	
Ročník: 1.	
Učivo:	ŠVP výstupy
	žák:

<p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček - pohybová tvořivost <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičené názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>
---	---

<p>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 2.</p>	
<p>Učivo:</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <p>Hygiena při TV</p>	<p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček - pohybová tvořivost <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičené názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže - kompenzační a relaxační cvičení <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>uplatňuje správné zásady držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>
---	---

<p>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 3.</p>	
<p style="text-align: center;">Učivo:</p>	<p style="text-align: center;">ŠVP výstupy</p>
<p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí 	<p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</i></p>

<p>- vhodné oblečení a obutí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>- netradiční pohybové hry a aktivity využití hraček</p> <p>- pohybová tvořivost</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</p> <p>- chůze v terénu a ochrana přírody</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>- manipulace s míčem</p> <p>- spolupráce ve hře</p> <p>- utkání podle zjednodušených pravidel</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>- základní tělocvičené názvosloví osvojovaných činností</p> <p>- smluvené povely a signály</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- správné zvedání zátěže</p> <p>- kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Plavání</p> <p>- hygiena plavání</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- základní plavecké dovednosti</p> <p>- jeden plavecký způsob</p> <p>- prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p><i>při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><i>uplatňuje správné zásady držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 4.	
Učivo:	ŠVP výstupy
Bezpečnosti při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání náradí - první pomoc v podmínkách TV Plavání <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob 	žák: <p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>

<p>- prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotností <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem 	<p><i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p>
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 5.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání nářadí - první pomoc v podmínkách TV <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti <p>Základy speciálních cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu a ochrana přírody <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a nářadí odpovídající velikosti a hmotností <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem 	<p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p> <p><i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - různá zaměření - netradiční pohybové hry a aktivity <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze v mírně náročném terénu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení hlavy, pletence ramenního - cvičení kolen - posilování břišního a stehenního svalstva <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály a gesta <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na žebřinách - cvičení na žínkách 	<p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži</i></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, nebo soutěži</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin a uživatele internetu</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a odstraní možné příčiny</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - různá zaměření - netradiční pohybové hry a aktivity <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze v mírně náročném terénu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů, soutěží <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály a gesta <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvýšení kloubní pohyblivosti - rotační cvičení - uvolňování páteře - správný dýchací stereotyp 	<p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži</i></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, nebo soutěži</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji</i></p> <p><i>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin a uživatele internetu</i></p> <p><i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí - improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze v mírně náročném terénu <p>Kondiční formy cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - cvičení s náčiním - tance <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření - evidence - vyhodnocování <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvýšení kloubní pohyblivosti - rotační cvičení - uvolňování páteře - správný dýchací stereotyp 	<p><i>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, nebo soutěži</i></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a odstraní možné příčiny</i></p> <p><i>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i></p> <p><i>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympismus <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel žákovské kategorie <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na náradí <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze v mírně náročném terénu <p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti související s obsahem TV - cvičení s přihlédnutím k určitému druhu oslabení <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí - improvizované ošetření poranění a odsun zraněného 	<p><i>Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i></p> <p><i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, nebo soutěži</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p> <p><i>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného</i></p>

5.14 Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání a reprodukční zdraví <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před nepřenositelnými chorobami <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy 	<p>žák:</p> <p><i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i></p> <p><i>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></p> <p><i>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá pomoc</i></p> <p><i>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 9.	
Učivo:	ŠVP výstupy
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - autodestruktivní závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - ochrana člověka za mimořádných událostí <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 	<p>žák:</p> <p><i>Samostatně vyživá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i></p> <p><i>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i></p> <p><i>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></p> <p><i>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy,</i> <i>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p>

5.15 Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen od 1. do 9. roč. a jeho hlavním úkolem je systematicky ovlivňovat rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Přispívá ke správné volbě povolání. Žáci získávají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel. Znalost ovládní moderních technických přístrojů získaná ve škole, umožní zapojení do běžného života. Obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen do čtyř specifických oblastí – práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Společným cílem těchto oblastí je získat takové manuální dovednosti, aby žáci byli schopni obstát v praktickém životě a dokázali se zapojit do pracovního procesu. Speciálním úkolem je zmírňovat motorické vady, zlepšovat prostorovou orientaci, stimulovat řeč a myšlení. Mezipředmětové vztahy jsou patrné z oblastí Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Umění a kultura.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 1.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p><i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p> <p><i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p> <p><i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i></p> <p><i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i></p> <p><i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 2.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p><i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p><i>připraví stůl pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>chová se vhodně při stolování</i></p>

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pokojové rostliny nenáročné 	<p><i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p> <p><i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>
---	---

<p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 3.</p>	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - stolování 	<p><i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p><i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p> <p><i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p> <p><i>připraví stůl pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>chová se vhodně při stolování</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 4.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p><i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <p><i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p><i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p><i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></p> <p><i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam 	<p><i>uvede základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></p> <p><i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 5.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p><i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <p><i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p><i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p><i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></p> <p><i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p>
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam 	<p><i>uvede základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></p> <p><i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 6.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p><i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p><i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> <p><i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 7.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za 	<p><i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p>

<p>studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, - obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p><i>doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 8.	
Učivo:	ŠVP výstupy žák:
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, 	<p><i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i></p> <p><i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i></p> <p><i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i></p> <p><i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a doдрžuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p><i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p>

<p>technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy - při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, - obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p><i>doдрžuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - doдрžuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></p> <p><i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>doдрžuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p> <p><i>doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>
--	--

<p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 9.</p>	
<p style="text-align: center;">Učivo:</p>	<p style="text-align: center;">ŠVP výstupy</p> <p>žák:</p>
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a 	<p><i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p> <p><i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>

<p>povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy - při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, - obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p><i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p><i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> <p><i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i></p> <p><i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>
--	--

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s dalšími učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu.
- Zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni třídním učitelem okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu, na třídních schůzkách, průběžně.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Učitel vede evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu (neklasifikují žáka ihned po návratu do školy po delší nepřítomnosti, apod.).

6.2 Komisionální zkouška

- Komisionální zkoušku koná žák v případě pochybnosti o správnosti hodnocení a v případě opravné zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušku může žák ve II. pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu, nejpozději do 30.9. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák, který neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravné zkoušky. Termín komisionální zkoušky stanoví ředitel školy.
- V případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu zkoušen jen jednou. Žádost o přezkoušení se podává písemně řediteli školy do 3 dnů ode dne, kdy se žák o klasifikaci oficiálně dozvěděl.
- Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná. Předsedou komise je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Komisi jmenuje vždy ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den zkoušky.
- Formu komisionální zkoušky určí ředitel školy – může být písemná nebo ústní. Formu určí vždy tak, aby byla k dobru žáka.
- Délka komisionální zkoušky nesmí přesáhnout na základní škole 1 vyučovací hodinu. Na střední škole při přezkoušení z teoretických předmětů 2 vyučovací hodiny, při přezkoušení znalostí z odborného výcviku 3 hodiny.
- Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně, nebo se k ní nedostaví, neprospěl.
- Při přestupu z jiného jak příbuzného studijního oboru koná žák vždy komisionální zkoušku. V ostatních případech může ředitel školy komisionální zkoušku nařídit.

6.3 Sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- Sebehodnocením se posiluje sebevědomí.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc, je to důležitý prostředek učení.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6.4 Závazné formy hodnocení

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

6.5 Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Jedenkrát za tři roky bude zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků.

Metody vlastního hodnocení školy:

Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Zkvalitňování podmínek školy	materiální a technická vybavenost, funkčnost a estetická úroveň budov	kontrola, inventarizace, pozorování, diskuse	<i>průběžně, inventarizace na konci kalendářního roku</i>
Odborný růst pedagogických zaměstnanců	kvalifikovanost a profesionalita zaměstnanců, sebehodnocení, zvyšování kvalifikace	kvalitní DVPP, doklady o studiu, kontrolní a hospitační činnost	<i>průběžně</i>
Informovanost a její zkvalitňování	poskytování potřebných informací zákonným zástupcům, kvalita a aktuálnost	třídní schůzky, dotazníky rodičům, informační nástěnky, webové stránky, školní časopis	<i>září (tř. schůzky), během celého roku</i>
Klima školy	přívětivé prostředí, důvěra rodičů k zaměstnancům, morální úroveň učitelů	pozorování, rozhovory, dotazníky	<i>průběžně</i>
Akce školy	množství a kvalita akcí, počet účastníků, kvalita organizace	hodnocení akcí vedením i organizátory, fotodokumentace, prezentace na veřejnosti	<i>během celého roku</i>
Kompetentní řízení školy	schopnosti vedení školy, koncepčnost, efektivita přijatých opatření, styl řízení, účinnost organizační struktury, zajištění pomoci začínajícím zaměstnancům, kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání, funkčnost vnitřních směrnic a dokumentace	sebehodnocení vedení školy, pedagogické rady, dotazníky, hospitace	<i>průběžně během roku</i>
Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti	spokojenost rodičů, prezentace školy na veřejnosti, kvalita výroční zprávy	pozorování, kontrola, práce s webem, tiskové zprávy, dokumentace školy, hodnocení	<i>průběžně, hodnocení výr. zprávy v září</i>